

一堂另類的海洋課程 關渡國小鯨豚救援紀實

文 / 圖

盧主峰—臺北市海洋教育資源中心海洋教師

「鯨魚」和「海豚」應該是許多人「最熟悉的陌生人」了！雖然多數人從未親眼看過，但說到海洋生物，許多人腦海裡率先想到的肯定是牠們。

可惜近年來隨著環境變遷，大家常常在新聞媒體中得到鯨豚擱淺的訊息。這些被通報擱淺的鯨豚們，都會被送到「救援池」進行治療，臺灣有不少提供支援的基地，不過您知道嗎，其中一個救援池竟藏身在小學校園中！這所小學就是位於臺北市的「關渡國小」。

隱身在學校內的鯨豚救援池

「關渡國小」座落於臺北市北投區，鄰近淡水河大屯山，特別的是「臺北市海洋教育資源中心」（海資中心）也設立於此。因為有「海資中心」的緣故，學校於2016年與「中華鯨豚協會」簽訂合作條約，為協會提供場地與便捷的交通位置，以利及時收容救治擱淺的鯨豚。

學校提供場地，協會也為學校提供專業的鯨豚課程。2018年3月20日的下午，關渡國小與海資中心迎來了第一位嬌客—侏儒抹香鯨「關關」。

還記得那天剛上完海洋課程，筆者突然接到主任的電話，「鯊魚老師，等等有隻鯨魚要送來，去準備一下。」

聽到這句話後，筆者僅驚訝了一秒，回過神來就立刻去組裝救援池。鯨魚非常重，居然需要十個大人才能夠抬起牠。一進池中，關關就立刻排出了躲避敵人的「鏽色便」，將整池的清水染成了咖啡色。牠看起來一切如常，既不用志工保定，也沒有明顯外傷，可以繞著池子自行游動。擱淺原因成謎，而志工就帶著疑惑與關關一起過了一夜。等待牠的將是一連串檢查，與學生們好奇的眼神。





關關野放前最後檢查

隔日中華鯨豚協會帶著專業的獸醫與講師來到學校，準備對關關進行嚴密的檢查。首先是抽血、超音波與熱感(偵測生物溫度)，每個項目皆要確實檢查並完整記錄，而講師則在獸醫確認關關「鯨」體無虞時，透過引導、規範等步驟循序漸進地告訴小朋友等等將會看到的景象，幫助學生們揭開「最熟悉的陌生人」的神秘面紗。

對小朋友而言，這應該是他人生中重要的生命教育之一。透過課程，學生們學著去認識鯨豚、瞭解鯨豚並愛護鯨豚。

第三日所有項目檢查完畢，確認關關健康無虞後，便立即連絡船隻，準備將牠野放。令人感動的是，當志工們把關關從池中抬出送上車的這一小段路，所有的同學與老師自發性地圍在牠旁邊，體貼的考慮到鯨豚對安靜的需求，不喧嘩、不吵鬧

地目送牠上車。那天志工及獸醫頂著滔天巨浪，將關關成功野放在野柳外海，當牠入海的剎那，所有人都柄住呼吸，直到牠上浮吸了第一口氣，大家緊張的心才轉為雀躍。

這是關渡國小協助救援的第一隻鯨魚，牠的結局令大夥精神為之振奮。

一堂海洋與生命的重要課程

可惜鯨豚救援十分困難，並不是每隻擱淺的生命都能的到歡喜的結局。同年6月學校又收留了一隻糙齒海豚，本來前兩天在大家的悉心照料下，牠漸漸地好轉中，怎料在夜裡牠生命表徵突然下降，並在凌晨暴斃。

後來經過動物園解剖發現，這隻海豚的乳腺、肺部及腦部有病灶，其中腦部病灶有壓迫到神經，導致頭部常有不自主的抖動、下顎無法閉合等症狀，這些或許都是造成該海豚無法存活的原因。



萬里條紋海豚擱淺

而第三隻海豚也是另一場悲劇。2020年11月，萬里礫石灘上擱淺一隻條紋海豚，由於在礁石上掙扎，撞出許多明顯外傷。送到學校後，除了肉眼可見的外傷外，獸醫師透過儀器也診斷出牠有失溫、下顎骨裂、營養不良、氣胸等症狀，由於健康狀況不佳，經由獸醫們激烈的討論後，最終決定將予以人道處理，讓牠從痛苦中解脫……。

當針頭插進海豚的身體後，牠漸漸停止掙扎，最後靜靜地躺在了志工們的手中，臉上的表情彷彿是說著謝謝。這也是目前關渡國小救援的鯨豚中，唯一一隻採取人道處理的鯨豚。

經過上述三起救援事件後，孩子們也學習到不一樣的生命和海洋教育。

很多人可能終其一生都無緣親眼看到鯨豚，而當這些貴客們到來後，除了老師的講解，孩子們親自用眼睛與耳朵，觀察感受到鯨豚的痛苦及可能的事件起因。許多孩子們開始反思，是不是我的方便造成了牠的不便，才導致鯨豚們擱淺，必須忍受打針之苦？

若非親眼見證，那些擱淺的鯨豚只不過是新聞中的一則報導。透過現場教育，孩子們透過雙眼親自見證生物們遭遇的困難，相



鯨豚課程現場

信這些經驗都會他們在心中種下愛護海洋生命的種子，有朝一日他/她們將成長茁壯成守護海洋的領袖，引領眾人重視海洋永續議題，讓「尊重海洋」與「守護海洋」真正成為海洋國家的核心價值，而不是一句口號。

透過這幾次的救援事件，激勵了海資中心著手設計更多的鯨豚相關課程。

例如利用海洋廢棄物創造鯨豚裝置藝術，開啟「海洋牆面藝起蓋」等美化空間活動，也結合了海洋保護區與保育類動物等議題，期望給學生們更完整的海洋教育。中心也設計了「海中的巨人-藍鯨」等相關課程，讓學生認識鯨豚的生理型態、生態地位、遭遇危機及擱淺後的處理。近期因鯨豚協會開設臺灣歷史博物館特展「鯨驗值-鯨骨特展」緣故，筆者也藉此得到靈感，與協會討論未來再次合作，將鯨骨標本製作課程帶進教室裡，讓學生對於鯨豚的瞭解更加深刻，進而產生愛護牠們的心。

取之於海，敬之於海

「臺北市海洋教育資源中心」於2014年正式落成。一開始僅有兩間小小的教室，且海洋教師離職率極高，導致課程設計無法聚焦。在筆者加入後，逐漸完善了所需的硬體設備，並設計大量的適齡性課程。經過多年的摸索、發展與沿革，中心逐漸開始形成規模，體驗人數也開始逐年增加。

家長學生常擔心地問筆者：「鯊魚老師，你會不會因為辛苦的推廣但不見成效而感到失落呢？」

每次聽到這個問題，筆者都會以親身故事回應。

筆者在馬爾地夫潛水時，觀察到當地導潛在水下雙手緊握祈禱。上岸後筆者問他為何如此，他回了一個筆者一直在尋找的答案：「每次下水看到我的國家有著漂亮的珊瑚、清澈的海水及大量的魚群時，我都會讚嘆，並感到驕傲，而我也會祈禱希望我的孩子能跟我一樣『取之於海，敬之於海』，這是我的信仰，那你呢？」

筆者也將這句話送給各位讀者們。曾幾何時身為海島子民的我們不再看到海景，不再聽到海濤，不再聞到海潮，不再感到驕傲，我們對於海洋的敬畏之心丟失了嗎？

「親海、知海、愛海」雖然短短六字，卻道出了海洋教育的最終目的，讓我們把那敬畏且驕傲的海洋精神找回來吧！■