

臺北市海洋教育融入各學習領域教學補充教材

臺北市金華國民小學 曹 曦

單元名稱	移民的信仰與社會組織	年級	五年級	融入領域	社會學習領域
教材來源	自編並結合課文內容	版本	翰林	時間	40 分鐘
融入項目	☐ 海洋休閒 ☐ 海洋科學 ☒ 海洋社會 ☐ 海洋資源 ☒ 海洋文化				
海洋教育細項	海洋歷史、海洋民俗信仰與祭典				
設計理念	祭祀活動及母親的稱呼，往往是家族最後保留的記憶。因此透過指導學生觀察家族的掃墓、祖先祭祀或社區信仰祭典活動，並透過學習單，對照不同地區移民有關母親稱呼的異同，了解臺灣跨海移墾社會的組織與家鄉的信仰及祭祀活動的關係，進而願意主動參與並且維護及欣賞臺灣的傳統民間文化。				
教學方法	一、準備活動——蒐集資料 (一)課前請學生觀察家族清明掃墓的過程，並記錄墓碑上的資料。 (二)指導學生利用清明掃墓觀察並蒐集家族祭祖儀式及墓碑資料。 (三)解釋家族墓碑上所記載的資料意涵。 (四)透過「數墓：台灣墓碑數位典藏、教學及研究」網站，了解墓葬與移民的關係。 二、發展活動 (一)分析討論 1. 學生於課前完成「母親的稱謂」調查學習單。 2. 教師介紹臺灣、福建及廣東的主要信仰。 3. 教師連結課本資料，推論民間信仰與閩粵兩省漢人移民的關係。 4. 學生利用母親的稱謂，對照墓碑、祖籍之關聯。 (二)影片欣賞 1. 觀賞宜蘭二結王公廟「千人移廟百年情」活動記錄，了解信仰與聚落社區的關係。 2. 讓學生思考為何要保留舊廟，並透過拔河方式遷移。 三、總結活動——統整歸納 透過民間信仰及祭祖活動，了解家族移民的脈絡，並且能凝聚社區及家族，發揮協調及抵禦外侮的功能，進而尊重並欣賞臺灣傳統的民俗信仰活動。				
教學資源	一、「數墓：台灣墓碑數位典藏、教學及研究」數位典藏 二、影片「千人移廟百年情」https://www.youtube.com/watch?v=5oAzzRLNqM8 三、「母親的稱呼」GIS 調查資料				
教學目標		融入領域能力指標			
認知：能了解跨海移墾社會中的信仰及祭祀活動與家族、社區的關係及功能。 技能：能觀察並說明家族祭祀及信仰活動。 情意：能主動參與家族的祭祀及信仰活動，且尊重並維護傳統文化。		社會領域			
		2-3-2 探討臺灣文化的內涵與淵源。 4-3-2 列舉人類社會中出現過的主要宗教活動、類別及信念。			
		海洋教育能力指標			
		3-3-1 瞭解臺灣先民(如平埔族、原住民或其他族群)海洋拓展的歷程。 3-2-9 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。			

臺北市_____區_____國民小學五年____班社會學習領域「母親的稱謂」學習單

座號：_____姓名：_____。

如果你的祖先來自中國大陸福建、廣東，請標示出下圖位置後，再對照母親稱呼圖，詢問家人(最好是祖父母或外祖父母)如何稱呼母親，比較是否有所差異；如果祖先來自其他地區的同学，亦請同樣詢問家人有關母親的稱呼方式，看看是否有所差異。

