**108年\_\_\_\_\_縣海洋教育資源中心**

**綠階/初階海洋教育者培訓課程教案設計**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教案名稱 | 提供教案名稱 例如：珊瑚礁大體檢 | 設計者名稱 | 教師一：張大明 | | | |
| 教師二：林小華 | | | |
| 教師三： | | | |
| 教學對象 | □幼教(幼兒年齡\_\_\_) ■小學 □中學(含高中職)  □一般民眾 □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 例如：珊瑚礁大體檢課程屬於國小高年級試用階段 | | 教學領域 (科目或名稱) | | 可根據個人專長學科為主，例如：自然科 | |
| 教學資源 | 此部分可說明所需用到的器材(含數量)與資源，例如教學簡報、影片、白板等 | | 教學時數 | | 可用節數或分鐘表示  例如：2節課，80鐘 | |
| 教學理念 | 此部分老師們可以根據研習當天對於整體教案的描述，並附上概念構圖已完備本教案的教學理念說明。 | | | | | |
| 教學對象 分析 | 可根據所教授的學生對象，分析之前所接觸過的經驗，並說明出這個經驗可對本次課程帶來的銜接性。例如：自然科在四上有接觸過水生家族，學生具備觀察水中生物的環境、生態、外型特徵等分類 | | | | | |
| 十二年國教 課綱 | 海洋教育實質內涵 | | 本教案 教學目標 | 此部分即可根據教師所設計該堂課程所需之認知、情意、技能與行為來進行描述，建議每一個類型不超過3個目標  例如：  認知：   1. 能分辨珊瑚種類與特徵   情意：   1. 能有保護珊瑚及愛護海洋環境的情懷   技能：   1. 能統整內容後與同儕討論   行為：   1. 透過檢視珊瑚礁面臨的環境困境，檢討可能的解決問題。 | | |
| 例如：海E11 認識海洋生物與生態  請參考P52-57 海洋教育議題學習主題與實質內涵 https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/img/67/39258456.pdf | |
| 領域學習重點 | |
| 學習表現：  例如：ah-Ⅲ-2透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。學習內容：  例如： INg-Ⅲ-7人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。  配合教學領域與學習階段的核心素養與學習重點進行填寫，先行提供十二年國教公布之學習領域  https://www.naer.edu.tw/files/15-1000-14336,c639-1.php?Lang=zh-tw | |
| 對應 教學目標 | 教學活動流程 (數量可自行調整) | | 時間 | 教學 資源 | | 教學 評量 |
| 此教學目標即是上表中”本教案教學目標”的對應”  認知：1.能分辨珊瑚種類與特徵 | 第一節、活動一名稱:  可依照準備活動、發展活動、綜合活動與延伸活動等四個教學活動歷程進行設計  準備活動   1. 播放公視”寶貝海洋，珊瑚天堂”橋段 2. 教師提問： 3. 對於影片中的介紹有那些令人深刻的印象?   ……..  發展活動   1. 播放珊瑚產卵影片 2. 配合簡報介紹 珊瑚生活史與繁殖季節與方式等   …….  綜合活動  學生分組討論說明珊瑚生態系的關聯圖….  延伸活動  請學生回家尋找珊瑚目前的生存危機 | | 可根據不同教學 活動歷程進行時間分配  5分鐘  10分鐘  20分鐘  5分鐘 | 可根據不同教學活動歷程，配合”教學資源”使用  影片  影片與簡報  學習單  彩色筆  環境議題週記 | | 可根據每一個活動的設計目的提供學生評量的方式，例如完成學習單、製作觀察筆記等  仔細觀賞影片  能夠口頭回答  仔細觀賞影片  能夠口頭回答  完成學習單  同儕討論  完成觀察週記 |
|  | 第二節、活動二名稱:   1. 可根據整體教案設計進行下一節課程的教學設計，寫作方式如”活動一”。 2. 課程節數的多寡可視教師對於海洋教育議題與內容的設定，如採單節課程(一至二節課)或是單元型課程(四節為單位) 皆可。 | |  |  | |  |

附件：學習單的製作，可個人設計或尋找網路上相關範本，配合個人教學設計來做修改

★表格若不敷使用，請自行增刪。

★填完後請寄至臺灣海洋教育中心張瑋倫小姐信箱vera7197@email.ntou.edu.tw。

★後續將寄送審查建議，請參考建議後修正後回傳，完成綠階/初階海洋教育者資格。