

海洋資源中心課程教案

海洋知識家

單元名稱	海洋知識家	年級	高年級	設計者	盧主峰老師
教材來源	自編	版本	自編教材	時間	180 分鐘
融入領域	環境保護與生態保育				
融入項目	■ 海洋休閒 ■ 海洋社會 ■ 海洋文化 ■ 海洋科學 ■ 海洋資源				
設計理念	<p>臺灣為海島國家，卻受到歷史上的禁錮與政治因素下，人們面對海洋不是親近與愛護，反而是恐懼以及無知，忽略了臺灣獨特的海洋地理環境，孕育出了多樣的海洋生態，但當臺灣的經濟逐漸發展，我們島民的海洋文化卻停留在最初階的階段，也就是殺雞取卵的海鮮文化與永無停歇的海岸開發；而這堂課程將會讓學生瞭解臺灣海洋，並且不再恐懼海洋，進而帶著愛護的心，去擁抱我們的海洋。</p>				
學生學習 條件分析	<p>學生四年級上學期已學過『水中生物』這單元，已經認識許多種類的水中生物，對水中生物的外型特徵、運動方式已有初步的概念。 且已學過『食物鏈』這項課程，對於生態系統運作模式已有初步了解。</p>				
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「魚線的盡頭」公播版影片 2. 「我們的島-漂流地圖」公播版影片 3. 海鮮指南-網站:臺灣魚類資料庫 4. 台客劇場網站:環保人生 				
海洋教育 能力指標	<p>5-2-1認識生活中常見的水產食物。 5-2-3認識水中生物及其外型特徵。 5-1-2瞭解人類不當的行為對河流或海洋環境及其他生物的危害。 2-4-1認識臺灣漁業轉型與發展的現況和未來，如海洋科技產業對漁業的影響。</p>				
單 元 目 標			融入海洋教育具體目標		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣海域周遭環境 2. 了解海洋生物生存模式 3. 認識海洋面臨之困境 4. 如何守護海洋 			<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見的海洋生物 2. 瞭解臺灣基本的河流與海洋資源，並積極參與海洋環保活動 		
教學內涵與歷程					
教學活動			教學資源	時間 (分鐘)	評量
<p>一、引起動機</p> <p>海洋中有多少海鮮能夠採捕，世界海洋面臨的危機是甚麼，學生對此項議題又了解多少？</p>			「魚線的盡頭」影片觀看	25 分鐘	結合上課內容所設計出之寶箱闖關的

<p>發展活動</p> <p>※介紹臺灣海岸線以及臺灣海洋生物多樣性之原因。 (東部海域 3000 公尺，西部 60 公尺，海岸線總長 1200 公里；台灣海洋生態多樣原因有二，海岸地形多樣及洋流交會影響。)</p> <p>※介紹海洋生物生存模式 (海洋生物為了生存下去，演化出各式各樣的方法，有偽裝、群體行動、共生、警戒體色及其他特殊的方式。)</p> <p>※探討台灣海洋所遭受的問題，原來你我都是問題製造者。 (三項臺灣所遭受的海洋問題，過度捕撈、棲地破壞、人性貪婪的觀念)</p> <p>※過度捕撈對海洋生態造成了甚麼？ (探討魚群減少的原因)</p> <p>※人類活動造成海洋棲地破壞 (汙染-油污、廢水排放、垃圾許多生物吃下垃圾等)</p> <p>※台灣人的觀念，造成了海洋無窮的浩劫 (從一支魚槍看到了臺灣人，縱使拿著最環保的漁法，卻仍將珊瑚礁魚類趕盡殺絕)</p> <p>※如何永續海洋?臺灣有無海洋產業發展性? (保護區、禁漁期、禁漁區設置；產業轉型，觀光休閒遊憩)</p> <p>※深入探討生活中製造的垃圾，對於海洋的影響。 (垃圾製造後，會流向大海，海邊出現越來越多垃圾，如何解決)</p>	<p>釣魚遊戲</p> <p>標流地圖影片欣賞 「台客劇場」影片帶入環保人生</p>	<p>20 分鐘</p> <p>25 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>30 分鐘</p> <p>40 分鐘</p>	<p>桌遊，當作此課程評量。</p>
---	---	---	--------------------