

臺北市海洋教育融入各學習領域教學補充教材

臺北市力行國小 林映杜

單元名稱	食「水」知味	年級	四年級	融入領域	社會學習領域
教材來源	自編	版本	翰林	時間	40 分鐘
融入項目	☐ 海洋休閒 ☐ 海洋科學 ☒ 海洋社會 ☐ 海洋資源 ☐ 海洋文化				
海洋教育細項	海洋經濟				
設計理念	一、翰林版社會第四冊第二單元第一課，談及第一級產業有捕撈、養殖魚蝦等行業；第三單元第一課談及漁村居民多從事捕魚、養殖漁業等工作。結合海洋融入社會領域，從起點行為出發，認識捕撈養殖水產、產銷履歷等相關性。 二、教學思考 (一)重點在產銷履歷的認識，但避開政策宣導方式，融合消費與生活的結合。另外，認證雖具公信力，但亦非品質的完全保證，是故，設計問題提供思考。 (二)教學對象為四年級，目標在提昇小朋友對產銷履歷的興趣與基本概念為主。目標層次儘量提昇，認知理解之外，力求分析與評鑑層次。 (三)學習策略上，鼓勵自我思考，避開小組討論時，只有特定學生發表的現象，並試著將學習共同體的一些精神融入教學之中，期能引導學生跳躍學習。				
教學方法	一、教學策略：影片欣賞、分組討論、價值澄清、比較決策、口頭問答 二、教學流程： (一)預備活動：利用眼腦直映將看到的重要詞彙寫在空格(產銷履歷等概念)。 (二)教學活動： 1. 口頭問答：引導學生發表逛魚市場或賣場的經驗。 2. 影片欣賞：引導學生觀看產銷履歷影片，擷取影片重點。 3. 分組討論：水產品產銷履歷可能有什麼問題？能分辨其優缺點。 4. 價值澄清：自我契約的擬定，藉以感謝水產職業人員及協助認證人員。 (三)統整活動：運用比較決策引導學生反思回饋並能實踐。				
教學資源	一、翰林版社會第四冊、圖片PPT、影片。 二、臺灣農產品安全追溯資訊網http://taft.coa.gov.tw/ct.asp?xItem=2174&CtNode=287&role=C 三、海鮮也有身份證 https://www.youtube.com/watch?v=hvdPt19fT3s 四、產銷履歷農產品簡介 https://www.youtube.com/watch?v=0HJ7umWWAXY 五、不新鮮的海鮮 https://www.youtube.com/watch?v=H9aqX74jD5E 六、中華民國全國漁會 http://www.rocnfa.org.tw/Fishery/Detail.aspx?cgyl=1&id=49&page=1				
教學目標			融入社會領域能力指標		
認知：1 能說出生活中常見的水產食物			社會領域		
2 能認識水產產銷履歷認證的相關概念。			7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動		
技能：1 能說明水產的產銷履歷認證資訊。			海洋教育能力指標		
2 能分辨產銷履歷認證與品質的關係。			2-2-1 瞭解水產買賣活動。		
情意：1 能感謝海洋水產相關職業的人。			5-2-1 認識生活中常見的水產食物。		
2 能感謝產銷履歷協助認證的人。					

食「水」知味					
班級			座號		姓名
1	(1)			(6)	
	(2)			(7)	
	(3)			(8)	
	(4)			(9)	
	(5)			(10)	
2	(1)	媽媽、爸爸或家人常常到哪裡買水產食物？			
	(2)	市場或賣場內還有賣哪些水產食物？			
	(3)	你認為媽媽、爸爸或家人怎樣選擇要買的水產食物？			
3	(1)	觀後請擷取影片重要內容用自己的話寫下來：			
	(2)	產銷履歷影片所述，有提到些什麼人？各有什麼貢獻？請寫下其中一個			
	(3)	消費者可以怎樣幫忙這個「產銷履歷」制度？			
4	(1)	水產品產銷履歷可能有什麼問題？任寫一項			
	(2)	與小組同學討論看看，你們認為可能問題的重要順序請寫出來：			
	(3)	請教提出「最重要順序問題」的這個同學：「你為什麼會這樣想？」並寫下來：			
5	(1)	用一句話寫下你會「如何幫忙產銷履歷」的契約書？任寫一項			
	(2)	關於「產銷履歷認證」，你覺得要感謝哪些人？任寫一個			
	(3)	說明你要感謝的原因：任寫一項			
給小朋友的叮嚀語 產銷履歷的認證，雖然不是品質的絕對保證，但相對其他未經產銷履歷認證的相同產品而言，兩者互相比對一下，就會有不同的想法了。一個有認證、一個沒認證，你如何看待呢？但也不要被認證蒙蔽了，以為認證的產品就絕對比較好，那可未必？除非加強認證的機制和公信力，小朋友可以自己另外思考看看哦！					

