

臺北市海洋教育融入各學習領域教學補充教材

臺北市日新國小 黃美月

單元名稱	親海 愛海	年級	四年級	融入領域	社會學習領域
教材來源	◆海洋文學文本 ◆自編	版本	翰林第四冊	時間	40 分鐘
融入項目	☒ 海洋休閒 ☐ 海洋科學 ☐ 海洋社會 ☐ 海洋資源 ☒ 海洋文化				
海洋教育細項	水域休閒、海洋文學				
設計理念	一、配合翰林版社會學習領域課本第四冊第五單元家鄉居民的休閒活動第一課之鄉親的休閒活動，除了瞭解自然環境如何影響家鄉居民的生活方式外，也進而分析臨海地區休閒活動可發展的類型，並能簡單描述臨海地區休閒活動與海洋的關聯性及參與個休閒活動應注意事項。 二、選用廖鴻基主編，2013，海洋的心聲-海洋散文集，臺北市，幼獅一書中對於四首主題海洋詩歌，讓學生能從海洋文學作品體會作品所表達對海洋的想像與感受。 三、透過文本讓學生了解臺灣臨海地區可發展的休閒活動與未來該注意的注意事項，並以此發展環境關懷意識與地球村世界公民的情懷。				
教學方法	一、教學策略：先從圖片與照片引起學生對於海洋之美的想像以及了解海洋可以提供的的生活依存性，再鼓勵學生閱讀文本，結合海洋詩歌體會並描述作品所表達對海洋的想像與感受；另輔以學習單協助學生以融入情境，與教材對話、與自己對話，表達對海洋的想像與感受。 二、教學流程： (一)引起動機－【文本閱讀】 1. 教師展示相關的海底熱帶魚、鯨豚、珊瑚礁、蚵棚等海洋相關照片。 2. 圖片可自 http://image.nmmba.gov.tw/ 國立海洋生物博物館之教育資源之網頁下載或播放。 (二)發展活動－【教師提問、小組討論】 1. 學生閱讀文本-海洋的心聲-海洋散文集二首主題海洋詩歌。 2. 學生在學習單右邊寫下與海洋相關的詞彙或詞句。 3. 請學生依自己的體會與感受進行討論，並將 2 首海洋詩歌依「育海、依海、探海、樂海」選擇命名，並寫出命名原因。 4. 請同學發表命名原因。 三、教師協助歸納各位同學的命名原因，表達對海洋的不同的想像與感受。 四、評量：以上課的討論參與度進行形成性評量；學習單完成度進行總結性評量。				
教學資源	一、翰林版社會學習領域課本第四冊第五單元家鄉居民的休閒活動第一課之鄉親的休閒活動。 二、廖鴻基主編，2013，海洋的心聲-海洋散文集，臺北市，幼獅一書中對於四首主題海洋詩歌文本及學習單。				
教學目標			融入領域能力指標		
認知：1. 能覺察居住在海邊的居民其休閒活動與居民生活的關係。 2. 能說出在生態保育、產業發展、探索學習及休閒活動等與海洋相關的想像與感受。 技能：1. 能讀取文本的重點。 2. 能聆聽他人的意見、並進行討論。 情意：1. 能以詩文表達對海洋的想像與感受。			社會領域		
			1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。		
			海洋教育能力指標		
			1-2-1 分享家鄉或鄰近地區的親水活動。 3-2-3 感受海洋文學作品中的意涵。 3-2-4 表達對海洋的想像與感受。		

親海 愛海

摘錄自廖鴻基主編 海洋的心聲-海洋散文集 臺北市，幼獅。

★請先閱讀下面這四首海洋小詩，並完成下列這些問題：

1. 寫出每首小詩與「海洋」相關的語詞。
2. 這裡有四個主題名稱「樂海、育海、依海、探海」，請從這4個名字為下面這2首海洋詩歌命名。
3. 請寫出我選擇「海洋詩歌名字」的原因。

頁 18-19 終有一天， 小丑魚將再與繽紛多彩的珊瑚礁共舞， 美麗的鯨豚不再擱淺死諫， 水族的子民死裡逃生， 被私欲切碎的海洋回復完整。	與海相關的語詞	
頁 62-63 一片蚵田，一雙手，剝不盡海鄉兒女青春夢； 一艘漁船，一張網，殷殷期盼討一個好年冬。 海啊！ 我把全家人的希望託付給你了！	我的命名	
	選這個名字的原因	
	選這個名字的原因	
海洋的心聲~想像我是海洋中的「_____」，我想說的是		

教師補充閱讀素材

摘錄自廖鴻基主編 海洋的心聲-海洋散文集 臺北市，幼獅。

育海 頁 18-19

終有一天，
小丑魚將再與繽紛多彩的珊瑚礁共舞，
美麗的鯨豚不再擱淺死諫，
水族的子民死裡逃生，
被私欲切碎的海洋回復完整。

依海 頁 62-63

一片蚵田，一雙手，剝不盡海鄉兒女青春夢；
一艘漁船，一張網，殷殷期盼討一個好年冬。
海啊！
我把全家人的希望託付給你了！

探海 頁 116-117

船跡划過海面，何曾打開心眼細看？
潮汐、沙洲、海鳥，消波塊、漂流物、工業區，
美麗與醜惡的交會，
掘出生命力的活潑與強韌。

樂海 頁 158-159

遠方的海面蠢蠢欲動，是海神的信差捎來佳音嗎？
鑽出一個翻滾，轉身一個弧形跳躍，彷彿是一個人的領地。
踩著浪頭試探能耐？
徒手划舟勇渡廣袤的未知？
還是潛入水晶宮，享受慢活的節奏？