

臺北市海洋教育融入各學習領域教學補充教材

臺北市銘傳國小 陳彥如

單元名稱	生活中的水水滴滴	年級	四年級	融入領域	社會學習領域
教材來源	自編	版本	翰林版	時間	40 分鐘
融入項目	☐ 海洋休閒 ☐ 海洋科學 ☒ 海洋社會 ☐ 海洋資源 ☒ 海洋文化				
海洋教育細項	海洋文學				
設計理念	一、配合翰林版社會學習領域課本第 3 冊第 6 單元－愛護家鄉，學生已了解家鄉的自然資源現況，以及可能受到汙染或破壞的情況。並能試著去改善這些問題。本教學活動希望讓孩子能夠理解水的淨化過程，並在討論的過程中，引發孩子對於水資源的珍惜之心。 二、在孩子的生活經驗中，有很多與「水」相關的部分，藉著教師提問，請孩子發表他們所觀察到的「水」，進一步的討論如何從「自然的水」到「飲用的水」，對於水的淨化過程有大略的了解，至於詳細的淨化過程與原理則不在本課程範圍內。 三、藉由續寫，讓孩子思考缺水時的不便，並體認到水在生活中所扮演的重要角色，並進一步能夠珍惜、力行省水活動。 四、本教學活動可結合語文領域與社會領域，從海洋文學的閱讀中了解海洋的面貌，並進一步的培養珍惜海洋的心。				
教學方法	一、教師提問，學生回答－你可以在哪裡發現「水」？ 二、教師記錄學生的發表，並由小組討論不同地方的「水」之關聯性。 （例： 河水 流到 海水 、 水 蒸發形成雲、 下雨 流到 水庫 、經由 處理廠 淨化成為 杯子裡的水 ） 三、飲用水、生活用水得來不易，我們可以用什麼方式來珍惜水資源。 四、教師說明學習單評量規準與任務內容，並請學生閱讀故事後，進行故事編寫。 五、評量：以課堂討論參與度進行形成性評量；學習單完成度進行總結性評量。				
教學資源	◆翰林版社會學習領域第 3 冊第 6 單元－愛護家鄉。 ◆延伸教學：水精靈星球 http://www.kidswcis.itri.org.tw/story/word1.htm				
教學目標		融入領域能力指標			
認知： 1. 能認識生活中的以各種形式存在的水 2. 能了解不同地方的水之關聯性 技能： 1. 能完成故事結局 2. 能身體力行省水行動 情意： 1. 能珍視水資源		社會領域 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 語文領域 6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。			
		海洋教育能力指標			
		3-2-5 激發想像力，以個人或小組的方式編創與水有關的故事。			

