

# 臺北市海洋教育融入各學習領域教學補充教材

## 臺北市日新國小 黃美月

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                  |        |      |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------|------|--------|
| 單元名稱                                                                                                  | 漁鎮的孩子                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 年級                                               | 四年級    | 融入領域 | 社會學習領域 |
| 教材來源                                                                                                  | ◆海洋文學文本<br>◆自編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 版本                                               | 翰林版第四冊 | 時間   | 40 分鐘  |
| 融入項目                                                                                                  | <input checked="" type="checkbox"/> 海洋休閒 <input type="checkbox"/> 海洋科學 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋社會 <input type="checkbox"/> 海洋資源 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋文化                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                  |        |      |        |
| 海洋教育細項                                                                                                | 海洋生態旅遊、海洋文學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                  |        |      |        |
| 設計理念                                                                                                  | 一、配合翰林版社會學習領域課本第四冊第四單元鄉親的生活第1課生活的地區差異課程結束後，學生已能藉由不同地區居民生活上的比較，分析自然環境如何影響家鄉居民的生活方式。並能簡單描述家鄉居民的生活型態與環境之間的關聯。<br>二、選用林文義所寫之「漁鎮的孩子」，讓學生能從海洋文學作品中除了感受到海洋的意涵，並能從文字中了解海洋對臨海地區居民生活型態的影響。<br>三、透過文本讓學生了解臺灣漁業的資源，以及目前可能開始形成的困境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                  |        |      |        |
| 教學方法                                                                                                  | 一、在教學策略上，鼓勵學生閱讀文本，並以閱讀素養之提問策略為主，結合學習單有層次的提問，協助學生以融入情境，想像、推理、角色扮演，與教材對話、與自己對話。從文本的提取訊息、推論分析、詮釋整合及比較評估，了解臨海地區居民的主要生活方式，並能從文字中感受到海洋文學的意涵。<br>二、教學流程：<br>(一)引起動機－【文本閱讀】<br>1. 學生閱讀文本－漁鎮的孩子(亦可讓孩子在課前先行閱讀)。<br>2. 學生寫下有疑問的詞彙或詞句，先行討論或詢問教師。<br>(二)發展活動－【教師提問、小組討論】<br>1. 教師提問，學生進行分組討論、並發表討論結果。<br>2. 教師協助歸納，完成學習單第一題至第七題的提問，以幫助學生了解臨海地區「靠海吃海」與漁人家屬於海岸邊等待的焦慮與心情。<br>3. 以角色替換情境融入的方式，完成學習單第八題的提問感受文本「漁鎮的孩子」海洋與生活的之海洋文學的意涵。<br>4. 評量：以上課的討論參與度進行形成性評量；學習單完成度進行總結性評量。<br>(三)統整活動－【教師統整歸納】<br>海洋對臨海地區居民生活型態的影響，並了解臺灣漁業的資源，以及目前可能開始形成的困境。<br>(四)評量：以上課的討論參與度進行形成性評量；學習單完成度進行總結性評量。 |                                                  |        |      |        |
| 教學資源                                                                                                  | 一、翰林版社會第四冊第四單元第一課~鄉親的生活-生活的地區差異。<br>二、漁鎮的孩子/林文義，文本籍學習單。摘錄自廖鴻基主編，2013，海洋的心聲-海洋散文集，臺北市，幼獅。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  |        |      |        |
| 教學目標                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 融入領域能力指標                                         |        |      |        |
| 認知：1. 能說出臨海地區居民的生活方式。<br>2. 能以漁村居民為例，描述自然環境如何影響家鄉居民的生活型態。<br>技能：1. 能摘取閱讀文本主旨。<br>情意：1. 能體會海洋與漁民生活的關係。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 社會領域                                             |        |      |        |
|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。<br>1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異   |        |      |        |
|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 海洋教育能力指標                                         |        |      |        |
|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居民的生活方式。<br>3-2-3 感受海洋文學作品中的意涵。 |        |      |        |

## 漁鎮的孩子/林文義

摘錄自廖鴻基主編 海洋的心聲-海洋散文集 臺北市，幼獅，頁 98-102

父親的船還沒有返航，澳內空曠出一大片平靜而泛著些許油污的水面，有幾隻白褐相間的水鳥靜靜的佇立在灰色的塑膠筏上頭，水鳥也和孩子們一樣，在作一次等待嗎？將視野擲遞向逐漸有些黑雲湧漫開來的海平線……。

孩子們在長長的防波堤上追逐著，並且大聲相互嚷叫著有關烏魚群的事——整個漁鎮的船隻已經出去兩天了，孩子們的父親，那種急促卻充滿希望的神色，使孩子們，包括孩子們的媽都十分的堅信，這次的烏魚期必定會有非常豐盈的收穫；孩子們總是嚷著：烏魚來了，烏魚來了。

這是每年入冬以後的大事，漁鎮的人們平時閒散的心頭都在此刻，十分激動的悸動了起來，因為烏魚群來了。數百萬尾的烏魚從北方抵達我們的南島西部，牠們渴切的尋找溫度在攝氏二十度左右的海床，要將牠們飽滿的腹裡的魚卵壓擠出來，延續烏魚家族的生生世世——。

水產試驗所的探測船十萬火急的通告南島所有的漁船，有關烏魚到達的消息；所有的漁船都聚集在南島西部的海上。漁夫們屏息以待，睜著一雙雙黑亮的眼睛，緊緊盯住波濤洶湧的海面，如果海水由青綠轉為紅黑，那就是大群的烏魚來了。他們粗礪的雙手微微顫慄的抓著巨大而堅牢的網，今年的冬天，就看這群烏魚的了。

孩子們開始急躁不安了起來，有兩個孩子因為某種爭辯而相互鬥毆著，那是因為大一點的孩子說，萬一，父親他們的船誤過了烏魚群過境的時刻，怎麼辦呢？另外那個小一點，穿著紅色毛衣的孩子猛然回過頭來，厲聲的指責他說，你怎麼可以說這種話？烏鴉嘴！就這樣起了爭執。小的被大的狠狠捶了幾拳，哭哭啼啼的跑回去，要向他的母親哭訴。大的一點也不在乎，他找了一堆白色的魚網，然後坐了下來，心裡不住的叫喚著——爸爸的船快快返來，爸爸一臉掩不住的笑意，滿船一籬籬肥大的烏魚……。

是去年此時吧？寒冷凜冽的季節風吹起，父親的船出海去，父親一臉紅光，興奮的告訴孩子及孩子的媽：今年，我們會有一個很好的年冬哪！兩天以後，許多滿載的漁船陸續的返航進澳時，船上的汽笛交錯的響個不停。去年，的確是一個好年冬，烏魚滿滿的堆滿漁會充滿海水腥味的拍賣場。父親捧了一大堆錢，數了好久好久。

海平線那端的黑雲，形貌愈來愈是詭譎可怖，翻浪的漫過海面過來，波濤也變得猙獰了許多。而今年多麼異樣的，凜冽的季節風竟然不怎麼冷！父親出海之前，憂心忡忡的說，這種忽冷忽暖的天氣，敏感的烏魚們是會有所猶豫的，如果今年，烏魚失約了，那該怎麼辦？

黑雲幾乎佔據了整個海面，海水變得黑濁並且急促極了，波濤兇惡的襲擊著長長的防波堤，發出那種低沉並且含糊不清的吼叫聲。孩子焦急的站起身來，想要離去，卻又不捨的留住自己的腳步，想像著此刻，父親穿著雨衣，和他的夥伴們正將網吃力的拉上船——哇！滿網的烏魚！孩子想到這裡，不禁露出一抹欣慰的笑意——。

而水產試驗所的探測船精密的儀器再次告訴殷殷等待的漁船們，海水的溫度回升，烏魚群轉向的消息。

★請先閱讀上面文章後再完成下列這些問題：

|                                                                       |             |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1. 我不懂的語詞，並寫出自行查詢資料或詢問老師的語詞意義。                                        | 範例粗礪：質地不細緻。 |
| 2. 文中漁鎮孩子的父親是從事哪一種行業？你覺得他為什麼會以這個行業謀生？                                 |             |
| 3. 文中主角的家庭，家中主要的收入來源是什麼？                                              |             |
| 4. 在文中第三段敘述中，主角所居住的漁鎮，居民在入冬以後為何心情都十分激動的悸動起來？                          |             |
| 5. 在文中第五段敘述中，提到有兩個孩子因為某種爭辯而互相鬥毆著，你覺得他們起衝突的原因是什麼呢？                     |             |
| 6. 在本文中，最後作者所描述的這個孩子的父親在這一天到底有沒有捕捉到滿網的「烏魚」回家呢？為什麼呢？                   |             |
| 7. 海洋影響了文中漁鎮孩子與居民的心情與活動，請您摘述至少兩種本文中因海洋而起的心情變化或不同活動。                   |             |
| 8. 海洋是多變化的，居住在海島中的我們，更應該瞭解海洋，進而有親海、知海、愛海的行動。請你寫出一個有關你自己與海洋產生關連的心情或活動。 |             |