

臺北市海洋教育融入各學習領域教學補充教材

臺北市南湖國小 楊武憲

單元名稱	捕魚趣	年級	二年級	融入領域	生活課程
教材來源	自編	版本		時間	40 分鐘
融入項目	☐ 海洋休閒 ☐ 海洋科學 ☐ 海洋社會 ☐ 海洋資源 ☒ 海洋文化				
海洋教育細項	海洋藝術				
設計理念	一、運用影片或圖片，讓孩子認識海洋生物（常見的海洋動物為主）。 二、結合海洋相關歌曲的情境，同時表現海洋生物的肢體動作。 三、快樂歌唱並以肢體動作表現。				
教學方法	一、教學流程：教師講述→影片欣賞→肢體表現→團體活動→形成評量→省思分享。 二、教學策略與方法： （一）引起動機：師生一同欣賞海洋生物圖片並播放「捕魚歌」音樂影片。老師帶領小朋友模仿圖片裡的海洋生物肢體動作，討論生物律動特色。 （二）發展活動： 1. 學生各自選擇其中一種較為喜歡的海洋生物角色，每場活動中可選擇扮演一種海洋生物的肢體動作，隨歌曲旋律進行動作展現。 2. 活動以類似「123 木頭人」的遊戲方式進行，有一名學生先當「漁夫」（類似當「鬼」），其餘學生在他身後以海洋生物肢體律動也跟著哼唱。 3. 隨著「捕魚歌」歌唱結束時海洋生物角色也不得再替換並維持肢體律動姿勢等候。 4. 「漁夫」趴在牆壁上閉眼喊出要捕抓的海洋生物名稱（例如海馬），喊到的生物扮演者即淘汰離場休息。 5. 每名「漁夫」可輪流由同學擔任，每場次剩餘最少海洋生物「存活」者為勝利。 6. 若班級人數考量可分為兩至三組（每組約 8~12 人），分組分場進行。 7. 最後產生分場勝利者給予獎勵（加分）。 （三）綜合活動：引導學生反省討論當海洋生物被捕抓殆盡時，對於海洋環境會有怎樣的影響？ （四）延伸活動：回家與家人一起完成學習單，並交回給老師。				
教學資源	一、海洋的生物圖片（常見的海洋動物為主）及音樂影片（捕魚歌）。 https://www.youtube.com/watch?v=dvDEgM9S2RY 二、可準備鈴鼓拍擊帶動現場氣氛。				
教學目標		融入領域能力指標			
認知：1. 能認識海洋生物。 技能：1. 能以肢體動作表現不同海洋生物。 2. 能表現自己的感受與想法。 情意：1. 能關懷自然與生命。		生活課程			
		3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。			
		海洋教育能力指標			
		3-1-3 能以肢體動作表現出不同的水中生物。			

臺北市 國小 年 班 號 姓名：

捕魚趣



各位小朋友，有沒有看過漁夫捕魚？

今天我們要和漁夫一起去捕魚～

✧老師展示海裡的生物有下列幾種，請念一遍。

					
螃蟹	章魚	鯨魚	海龜	海豚	海馬

✧我最想要扮演什麼水中生物呢？（_____）

✧這個動物的肢體動作要怎麼表演？請表演一次。

✧小朋友選擇表演其中一種水中生物的肢體動作，隨著「捕魚歌」的歌聲，與家人一起表演吧！

白浪滔滔我不怕，……

✧如果你是捕魚的漁夫，你會把剛剛表演的水中生物捕捉到漁網裡嗎？

☐會 ☐不會

為什麼呢？_____

評分項目	我可以做到的請打✓
1. 我可以扮演一種海洋生物並模仿肢體動作表演。	
2. 我願意愛護海洋生物並保護生態環境。	

家長簽名：