

臺北市海洋教育融入各學習領域教學補充教材

臺北市玉成國小 張世遠

單元名稱	臺灣 X 檔案	年級	五年級	融入領域	社會學習領域
教材來源	自編	版本	康軒版	時間	40 分鐘
融入項目	☐ 海洋休閒 ☐ 海洋科學 ☒ 海洋社會 ☐ 海洋資源 ☐ 海洋文化				
海洋教育細項	海洋法政				
設計理念	本教學設計是在學生已學習過康軒社會五上第一單元臺灣我的家，以及第二單元自然環境，具備臺灣的相對位置、絕對位置、鄰國等概念，以此為基礎，加上講述十七世紀讓歐洲國家成為世界強權的因素，以期讓學生了解臺灣發展海洋國家的重要性。				
教學方法	一、引起動機－【教師講述、個人提問】 (一)透過十七世紀歐洲航行亞洲地圖，教師講述十五至十七世紀時，歐洲人東航亞洲的歷史故事。並因此獲得許多資源而成為當時海上霸權。 (二)口頭提問當時航海的風帆技術及香料需求等經商目的。 二、發展活動－【教師講述、個人提問】 (一)教師透過衛星地圖講述臺灣海岸線長，並由於東西南北地理環境差異，形成各種不同海岸地形。 (二)教師講述經濟海域與公海的觀念。 (三)詢問學生：臺灣東西南北四個區域不同海岸地形，發展海洋經濟的方向。 三、綜合活動－【教師提問、個人任務】 (一)分組討論：為什麼臺灣需要成為海洋國家？ (二)教師綜合各組報告，並歸納出成為海洋國家的目的及條件。				
教學資源	一、康軒版社會第五冊、圖片PPT、影片。 二、http://www.edu.tw/userfiles/url/20120920154232/96.08海洋教育政策白皮書.pdf 三、行政院海岸巡防署全球資訊網-執法範圍-執法範圍 http://www.cga.gov.tw/GipOpen/wSite/ct?xItem=5138&ctNode=891&mp=999(擷取日期103年10月10日)				
教學目標		融入領域能力指標			
認知：1. 能推衍十七世紀歐洲人東航的目的。 2. 能說明臺灣經濟海域的範圍。 技能：1. 能區分經濟海域與公海的不同。 情意：1. 能統整臺灣發展海洋國家的目的及條件。		社會領域 1-3-4 用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地 表事象及其空間組織。 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。			
		海洋教育能力指標			
		2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。			

海洋蘊涵豐富的資源，提供便捷的交通，是地球永續發展的憑藉，而善用海洋、珍惜海洋，發展海洋國力則是國家富強的關鍵。從地理位置來看，臺灣位居東南亞與東北亞、亞洲與美洲往來必經之路的樞紐位置，地理戰略位置非常重要。從轄屬領域資源而言，臺灣得天獨厚四面環海，本島加上 121 個以上離島與礁岩，海岸線總長度約 1,566 公里，所轄領海面積約達 17 萬平方公里，為國土面積的 4.72 倍，與人民生存、文化的形成息息相關。其地處歐亞板塊及菲律賓板塊交錯之際，各方海流交會，具有不同的地形、水溫、水深、水流與底質，其水域棲地格外具多樣性，海洋生物種類多達全球物種數的十分之一，東沙島礁更是與澳洲大堡礁同為世界級的珊瑚礁生態區。

再從歷史角度觀之，臺灣與海洋的依存關係密切。15 世紀中葉，來自海上的葡萄牙人看著臺灣讚嘆「啊！美麗的島。」(Formosa, 福爾摩沙) 之後，荷蘭人、西班牙人為了拓展其亞洲殖民勢力而陸續來臺，並透過航運大量出口臺灣的鹿皮及蔗糖；鄭芝龍以臺灣海峽的航運而發達；18 及 19 世紀與大陸的海上貿易也促成了府城、鹿港及艋舺的榮景；日據時代日本人以臺灣為南進的基地，同時以航運大量回銷蔗糖、茶葉、木材及稻米到日本；1970 年代，更憑藉著航運發展及國際貿易造就了臺灣的經濟起飛，躋身為亞洲四小龍之一。

資料來源：教育部海洋教育政策白皮書

<http://www.edu.tw/userfiles/url/20120920154232/96.08 海洋教育政策白皮書.pdf>

一、請根據上面的文章，回答下面表格中的問題：

臺灣地理位置有何重要？	
臺灣領海面積有 17 萬平方公里，如果你是領海維護與管理者，你要如何保護領海資源？	
臺灣在每個時期中都有不同的海上貿易，你覺得未來臺灣要進行何種重要貿易，才能讓經濟起飛呢？	