

臺北市立福安國民中學

「2017 海洋教育週」成果報告



臺北市 106 年度辦理「世界海洋日」或「2017 海洋教育週」

執行成果報告表

一、校名	臺北市福安國民中學
二、辦理期間	106.6.19~6.23
三、辦理項目	1. 「海洋科普繪本創作」徵選 2. 「海洋科普書籍展覽」 3. 海洋體驗教學
四、參與親師生人數	217 人
伍、辦理成效自評	一、計畫執行： ☒活動皆依計畫執行 ☐因故調整部分活動，請說明原因及處理情形：_____ _____ 二、活動之擬訂是否會同相關學者專家、專業人員或輔導團共同規劃研商： ☒是 ☐否 三、活動內容符合目標程度：☐佳 ☒尚可 ☐待努力 四、講座或帶領者專業性：☐佳 ☒尚可 ☐待努力
陸、執行現況/成果 (請以文字敘述，務必填寫)	1. 鼓勵校內學生進行海洋繪本創作，推派一組學生參加「海洋科普繪本創作」徵選 2. 圖書館辦理「海洋科普書籍展覽」，鼓勵親師生借閱海洋相關書籍 3. 與台北海洋科技大學合作，辦理海洋教育體驗，讓學生親自體驗了解海事相關產業
柒、建議事項 (務必填寫)	海洋繪本創作較需專才人員，建議採取鼓勵參加方式

填表人：

主任：

校長：

臺北市 106 年度辦理「世界海洋日」或「2017 海洋教育週」
執行成果報告

臺北市 士林區 福安國民中學



活動名稱：海洋教育主題書展

活動日期：106.6.19~6.23

照片內容說明：圖書館辦理海洋教育主題書展



活動名稱：海洋教育主題書展

活動日期：106.6.19~6.23

照片內容說明：圖書館辦理海洋教育主題書展



活動名稱：海洋教育體驗

活動日期：106.6.20

照片內容說明：與台北海洋科技大學合作，辦理海洋教育體驗



活動名稱：海洋教育體驗

活動日期：106.6.20

照片內容說明：與台北海洋科技大學合作，辦理海洋教育體驗

臺北市立福安國民中學議題融入教學教案設計活動

主題名稱	快來「潮」聖-潮間帶生態大搜查線	教學時間	45 分
學科領域	自然與生活科技	教學對象	7 年級
設計理念	以小組討論方式及發表教學，讓學生自行探索潮間帶的生物與環境特性，激發學生對於海洋生態環境的興趣。	教學人數	23
教材架構	1. 教師說明潮間帶環境，小組討論生物如何適應潮間帶 2. 小組以圖畫方式，發表介紹討論成果 3. 教師總結，學習單檢討		
教學準備	一、教師 (一) 熟悉課程內容 (二) 閱讀相關資料 (三) 蒐集相關圖片、影片及資料 二、學生 (一) 事先預習本週主題。		
教學目標	1. 了解潮間帶的環境特色 2. 了解能適應潮間帶環境生物物種的特徵。 3. 增進學生對海洋生態的興趣		
單元目標	教學活動	時間	教具
1. 學生能了解潮間帶的環境	單元活動一 1、教師講解潮間帶特性 2、以圖片說明潮間帶生物種類。	10 分	PPT 學習單
2. 學生能了解生物如何適應潮間帶	單元活動二 1、小組討論潮間帶生物的特性，並完成學習單 2、小組發表討論結果	15 分	學習單
3. 學生能發揮創意完成創作並發表	單元活動三 1、小組利用黑板畫出潮間帶生態系並向全班介紹發表 2、教師總結，檢討學習單	15 分 5 分	學習單
教學評量	1. 學生說出潮間帶的環境特色，並能完成學習單 2. 學生能發表潮間帶生物的特色 3. 學生能畫出潮間帶生態，並發表		
教學參考資源	台灣紅樹林探索 http://media.huayuworld.org/local/mangrove/main_c.htm 野柳自然中心 http://www.yehliu.com.tw/content/masterpage/index.aspx 潮間帶生物資源 http://www.jhes.km.edu.tw/902005/contc/contc-3.htm		

快來「潮」聖-潮間帶生態大搜查線

一年 班 號 姓名：

一、 什麼是潮間帶?台灣哪裡有潮間帶呢?

二、 潮間帶的環境有何特色?

常見的潮間帶生物

1.小白鷺	2.文蛤	3. 和尚蟹	4. 清白招潮蟹
			
5. 彈塗魚	6. 水筆仔		
			

三、 除了老師所舉的的例子，你知道還有哪生物生活在潮間帶嗎?

四、 以上所舉的生物，是如何克服潮間帶的環境?有什麼特殊的構造或習性嗎?

生物	特殊的構造或習性

五、綜合以上所學，請與組員討論，試著畫出潮間帶吧!!