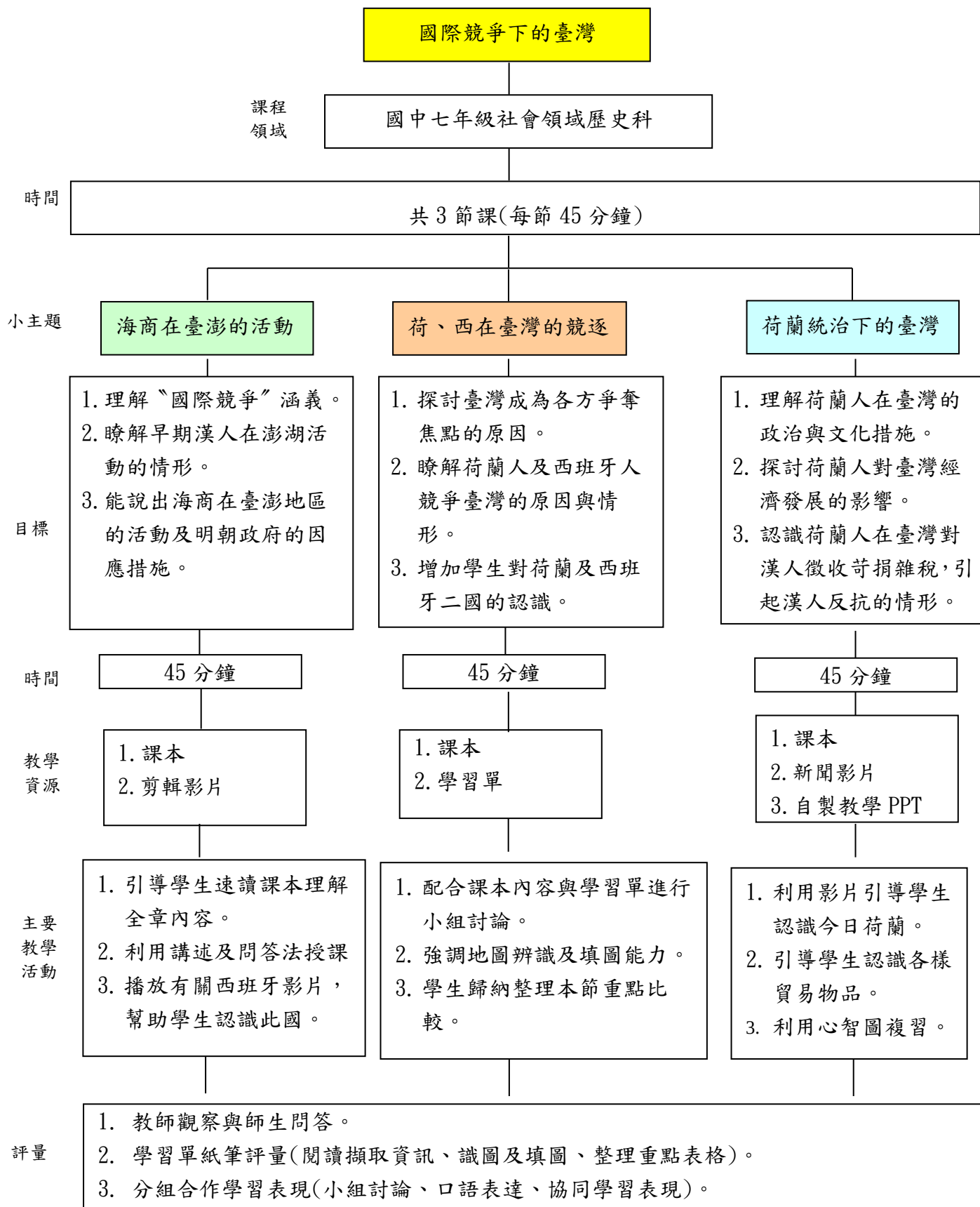


臺北市 104 年度國民中學「有效教學教案設計徵件比賽」

單元教學活動設計教案內容架構圖



臺北市 104 年度國民中學「有效教學設計徵件比賽」

單元教學活動設計表

單元名稱	國際競爭下的臺灣	班級	703、711	人數	58 人
教材來源	國中翰林版歷史第一冊	時間	135 分鐘(3 節課)		
設計理念	一、單元主題大概念： 台灣因地理位置重要而成為多國競爭對象，且因此納入世界貿易體系中。 二、相關設計理念： 1. 強化學生多元學習策略，讓學生藉由閱讀理解、擷取重點、師生問答、小組討論、視聽媒材補充、地圖標示示範等方式，由做中學，深化所學內容。 2. 挑戰教師擴充國際教育資訊，補強傳統歷史教材上，只在意這個國家過去和臺灣的相關性，卻缺乏與今日國家的連結，讓學生更具體認識這些課上本的西方國家。				
學生學習條件分析	一、學生先備知識分析： (1)已學過七年級第 1 單元，了解史前及原住民時期台灣歷史發展。 (2)學生國小時幾乎都有學過有關鄭成功的事蹟，大多能清楚說出「鄭成功趕走荷蘭人」這件事，有助於學生理解此單元的發生時期。 二、學生學習特質分析： (1)七年三班：平常上課情況良好，參與課堂討論踴躍，只是會有少數幾位同學容易扯遠話題，老師需意將話題拉住導回。另外，此班分組採異質性分組，要求每組皆需有男女組員，討論時常有男女分開各自討論的狀況，需再多注意融合問題。 (2)七年十一班：此班男生發言、發問十分踴躍，但問的問題容易天馬行空，要注意及時打住問題，將注意力拉回課堂；而此班女生較安靜，需多問問題來幫助發言。另外，分組時考量新生剛入學的問題，讓各組採同性別分組，需多關注討論成效。 三、實施後學生學習問題及修正方案： (1)分組討論內容可再深入：學習單部份題目可個別作答，且缺少高層次開放式問答有點可惜，因此可再改版增加一些思考的題目，讓小組討論更有深度內容。 (2)分組討論秩序可用小技巧加強：調整各組的性別比例，盡量實行異質性分組。在學生上示範答案時，設計救援等加分活動，讓台下學生更多關心其他組別作答。 (3)學習單設計需更簡潔明確：此次學習單同時想要讓它有多方面的功能，卻使得指導語太複雜，不大細心的七年級學生難以同時完成多重動作，導致無法完整完成。可再修正學習單的指導語更簡潔清楚。				

能力指標	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-2說明不同文化之接觸與交流，如何造成衝突、合作與文化創新。				
單元目標	1. 能說出海商在臺澎地區的活動及明朝政府的因應措施。 2. 能說出荷蘭人、西班牙人在臺灣南部、北部的統治經營。 3. 能說出荷蘭人對原住民、漢人的統治方式與經濟措施。				
教學歷程					
節數	具體目標	教學活動	教學資源	時間	評量
第一節	學生能說出臺灣在貿易上的交通樞紐地位和競爭臺灣的荷西兩國	【第一節開始】 【引起動機】 先讓學生觀察課本 82 頁大標題及文字。 教師拋出問題詢問學生： (WHAT)什麼叫“競爭”？ (WHY)為什麼要競爭臺灣？ 學生答出臺灣引起「國際競爭」的概略原因。	課文 p. 82～87	2 分鐘	問答法
	學生能說出本單元的課本大標題，並畫出重點	接下來請學生速讀整節課文，找答案： (WHO)有哪些國家競爭臺灣？ 預告本章節還會學到： (HOW)這些國家如何競爭臺灣？ 競爭結果，荷蘭統治臺灣最久，成功拿到手之後是如何治理臺灣？		5 分鐘	閱讀理解
	學生能說出原因為距離與地理環境的緣故	【發展活動】 一、海商在臺澎的活動 1. 教師說明臺澎早期開發情況： (1)南宋將澎湖納入國家版圖。 (2)元代在澎湖設置巡檢司治理。	課文 p. 83 圖 2-2-1	6 分鐘	講述與觀察
		2. 教師提問：比起臺灣，為何澎湖更早開發？更受中國重視？島上的活躍度也較高？ 3. 教師說明明代對沿海的統治政策的變化： (1)明初海禁政策的下令者、原因、影響。 (2)明代後期解除海禁，重治澎湖的原因與影響。		3 分鐘	問答法
			配合課文 p. 83 圖 2-2-2	7 分鐘	講述與觀察

第二節	學生能說出倭指日本和番同樣帶有歧視、鄙視的意味	4. 教師提問：「倭」這個字指的對象？跟清朝稱呼原住民的「番」字有何異曲同工之處？ 5. 教師說明海商在臺灣的發展： (1)著名海商介紹：顏思齊、鄭芝龍。 (2)海商在臺拓墾行為：雲林、嘉義。	配合課文 p. 83 圖 2-2-3	2 分鐘	問答法
	學生能透過課文小幫手回答問題	6. 教師提問：為何稱「海商」不稱「海盜」？	課文 p. 83 小幫手	2 分鐘	問答法
		【綜合活動】 1. 總結本小節重點。 2. 預告下一單元將學習西班牙及荷蘭對臺灣的競爭。先來簡單認識一下西班牙。 →播放「西班牙故事」-東森新聞專題剪輯	自製新聞剪輯影片 電腦 單槍投影機	10 分鐘	
					
		要求學生看完後在課本第 84 頁寫下三個「西班牙印象」。 【第一節結束】 【第二節開始】 【引起動機】 發下學習單，說明今日分組合作規則。 【發展活動】 二、荷、西在臺灣的競逐			
	培養學生閱讀理解、擷取資訊之能力	1. 教師提問：臺灣為何從 16 世紀中葉起，才開始與世界接軌？ 2. 活動：各組閱讀學習單第一大題文章後小組討論。抽組別籤，抽中組別派人回答問題。	學習單	2 分鐘 2 分鐘 5 分鐘	問答法 小組討論

學生能在地圖上正確標出三國據點並寫出來東方的先後順序 培養學生閱讀地圖與動手操作之能力 學生能在地圖上正確標出兩座城堡的位置並寫出功能 學生能跟 1-2、2-1 兩節作連結回答第 2、第 3	一、請在文中尋找問題答案，用<u>螢光筆畫線並標明題號</u>： 1.哪件世界大事促使歐洲國家到東亞尋找貿易和傳教據點？又，在何時發生？ 2.承上題，此事發生的目的為何？ 地理大發現，是指十五到十六世紀時，歐洲人探勘地表、海外拓殖的活動，又稱大航海時代。新航路與新大陸的發現為歐洲歷史開了嶄新的一頁，但為何歐洲人要航海向海洋呢？ 蓋因當時歐洲的東方貿易路線，都在阿拉伯商人的控制之下。歐洲人所需要的香料與奢侈品等東方物資，在進入歐洲之前必須經過層層剝削，價格十分昂貴。再者，十五世紀之後，歐洲受到鄭國曼帝國的侵擾，極需另找新的東方航線。而此時的航海、造船等技術都有長足的進步，遠洋貿易已不再是夢想。 3. 教師說明歐洲國家前來東方的背景、目的與結果： (1)背景：15～16 世紀，地理大發現。 (2)目的：獲得香料與奢侈品。 (3)結果：在東方建立貿易據點。 4. 活動：各組在地圖上標明葡萄牙、西班牙和荷蘭在東方建立的貿易據點和來東方的順序。抽號碼籤，抽中的同學上台在黑板上的地圖標明答案。 5. 教師說明葡、西、荷三國在東方建立的貿易據點所在位置所造成的差異 (1)強調貿易據點及來東方的先後順序。 (2)荷蘭聯合東印度公司特色。 (3)明朝政府讓荷蘭人來臺的心態。 6. 活動：各組看圖回答問題。抽號碼籤，第一題抽中號碼的同學上講台，在黑板上的地圖標明答案；第二、三題抽中號碼的同學回答問題（可提示學生答案與 1-2、2-1	課文 p. 84 圖 2-2-4 學習單 課文 p. 84 小幫手 課文 p. 85 圖 2-2-6 學習單	4 分鐘 5 分鐘 5 分鐘 5 分鐘	講述與觀察 小組討論 填圖示範 講述與觀察 小組討論 填圖示範
---	--	--	---	---

第三節	學生能回想或翻查已學內容回答	<table><tr><td>據臺時間</td><td>荷蘭</td><td>西班牙</td></tr><tr><td>在臺據點</td><td>臺灣部 (城、城)</td><td>臺灣部 (聖薩爾瓦多城、城)</td></tr><tr><td>來臺目的</td><td colspan="2"></td></tr><tr><td>傳播宗教</td><td colspan="2"></td></tr><tr><td>競爭結果</td><td colspan="2"></td></tr></table>	據臺時間	荷蘭	西班牙	在臺據點	臺灣部 (城、城)	臺灣部 (聖薩爾瓦多城、城)	來臺目的			傳播宗教			競爭結果					
		據臺時間	荷蘭	西班牙																
		在臺據點	臺灣部 (城、城)	臺灣部 (聖薩爾瓦多城、城)																
		來臺目的																		
		傳播宗教																		
		競爭結果																		
		【第二節結束】																		
		【第三節開始】																		
		【引起動機】																		
		學生能跟1-2做連結	1. 教師複習提問：請學生發表第一節課寫下的「西班牙印象」。 2. 認識荷蘭：教師播放「荷蘭下沉中——與水共生」及「荷蘭人將土地還給大海的治水策略」，了解荷蘭陸地不足曾與海爭地並積極向外發展，複習荷蘭來東方的兩大目的。	新聞影片 電腦 單槍投影機	2 分鐘 7 分鐘	問答法														
可提示學生聯想中國沿海和日本的地形、氣候等因素	【發展活動】																			
	三、荷蘭統治下的臺灣																			
	1. 教師說明荷蘭對原住民的治理方式： (1)武力征服。 (2)行政上的間接控制：長老會議。 (3)宗教教化：基督教。 (4)新港文的發展與新港文書。	課文 p. 86 圖 2-2-8、 2-2-7	8 分鐘	講述與觀察																
	2. 教師提問：為何新港文書又稱番仔契？		2 分鐘	問答法																
	3. 教師說明荷蘭對漢人的治理方式： (1)利用漢人開墾土地。 (2)嚴苛管制所引發的郭懷一抗荷事件。	課文 p. 87 小幫手	7 分鐘	講述與觀察																
學生能參考範例後，各小組合作繪出如右心智圖	4. 教師說明荷蘭在臺發展的國際貿易： (1)臺灣本土生產輸出的米、糖、鹿皮。 (2)臺灣作為轉運站的功能與地位。	課文 p. 87	7 分鐘	講述與觀察																
	5. 教師引導討論圖 2-2-9 中各樣進出口貨品：除了白銀為貨幣外，稻米、蔗糖、鹿皮、絲綢、瓷器、香料有何值錢之處？	課文 p. 87 圖 2-2-9	8 分鐘	問答法																
	【綜合活動】																			

	1. 教師展示本小節心智圖並引導學生複習。 【第三節結束】	教學 PPT 電腦 單槍投影機	4 分鐘	講述與觀察
--	---	--------------------------------	-------------	--------------

多元評量方法				
一、學習單設計說明： 在學習金字塔的理論下，學生閱讀、示範、小組討論後分享或實作演練的效果明顯高於單純的教師講述，故希望在學習單設計中儘量融入這些學習方式，以補教師講述法的不足。 學習單中設計了第一大題的文章閱讀，希望學生透過閱讀文章、與同學討論重點後分享的方式，對地理大發現的背景有更深的印象。 又由以往教學經驗可知，多數學生地圖觀念薄弱，而這單元融合很多“位置”的觀念，如果學生不清楚歐洲在哪裡，距離亞洲海路遙遠的相對位置，他們不會覺得遠渡重洋有多辛苦；如果學生不知道西方列強在亞洲根據地與貿易地的相對位置，也不會有“國際競爭”的感覺，故決定設計填圖式的學習單。 第二大題與第三大題的第一小題的設計，是比較過南一出版社和翰林出版社的教學光碟圖片，感覺南一版比較符合教學需求又能與課本的翰林圖不完全相同，好讓學生參考課本圖片後自行在學習單圖上標示地點與相關重點，學習識圖、填圖，由做中學。 為了瞭解學生是否能正確標示出地點，抽籤找學生做示範，上台在黑板地圖上標示出來。 第三大題的第二和第三小題，則可引導學生與前面章節做結合——1-2 分布在臺南的西拉雅族、2-1 臺澎地區曾經有倭寇活動。尤其是特別設計第三小題，因為曾看過相似的高中題目，所給予的靈感，是課本上沒有寫明，但學生能夠經由已學知識推論出來的思考題型。 最後第四大題，則是希望學生能親自動手整理筆記、歸納重點，不再像第一章的史前文化和原住民部分，由教師示範歸納，但也擔心學生沒有經驗做不出來，所以給予分類好的表格，學生只需參考課文做填空即可。				



二、評分方式及規準：

1. 教師觀察學生分組學習情況：(50%)

評量基準	評量規準		
	優良	良好	待加強
學生是否能做到小組討論、口語表達之協同學習表現	能做到小組討論、口語表達之協同學習表現	只能部份做到小組討論、口語表達之協同學習表現	需要幫助才能做到小組討論、口語表達之協同學習表現

2. 學習單紙筆評量：(50%)

評量基準	評量規準		
	優良	良好	待加強
學生是否能完成學習單上閱讀擷取資訊、識圖及填圖、整理重點表格之要求	能完成學習單上閱讀擷取資訊、識圖及填圖、整理重點表格之要求	只能部份完成學習單上閱讀擷取資訊、識圖及填圖、整理重點表格之要求	需要幫助才能完成學習單上閱讀擷取資訊、識圖及填圖、整理重點表格之要求

學生活動照片及學習成效分析



教師利用板書地圖進行教學



學生上台示範：在地圖上標註堡壘位置



學生小組討論



教師巡視並指導小組討論

★學生分組學習成效：學生經小組討論後，幾乎皆能回答出正確答案，只是男生組別的討論秩序較為不穩，需要老師多加留意。

2-2 荷蘭、西班牙在台灣的競逐

班級: 703 座號: 1 姓名: 王品涵

一、請閱讀以下文章，並回答問題

地理大發現，是指十五到十六世紀中，歐洲人探勘地表、海外拓殖的活動，又稱大航海時代。新航路與新大陸的發現為歐洲歷史開了嶄新的一頁，但為何歐洲人要航向海洋呢？

當時歐洲的東方貿易路線，都在阿拉伯商人的控制之下。歐洲人所需要的香料與奢侈品等東方物資，在進入歐洲之前必須經過層層剝削，價格十分昂貴。再者，十五世紀之後，歐洲受到鄂圖曼帝國的侵擾，極需另找新的東方航線。而此時的航海、造船等技術都有長足的進步，遠洋貿易已不再是夢想。

最早投入海上探險的國家是葡萄牙，原因在於葡萄牙的位置恰好在往非洲與美洲的起始點，並且伊比利半島因為西班牙的閉鎖使葡萄牙無法向陸地發展，加上葡萄牙本身的土地貧瘠，使之不得不轉向海外擴張，於是大航海時代在葡萄牙的先行下展開了。1488年狄亞士奉命尋找非洲最南端，結果發現了好望角。其後，達伽瑪繞過好望角，在1498年抵達印度。此一航線的發現，代表歐洲人突破了穆斯林對東方貿易的壟斷，也表示新的東方航線產生了。印度的果亞成為葡萄牙帝國的貿易中心。不久，澳門也成為葡萄牙在東亞的貿易據點。

- 1.地理大發現的時間與動機？十五到十六世紀，因需要香料、奢侈品，以及尋找通往東方的航線。
- 2.思考下，歐洲人如何來東方？航海、造船技術有了長足的進步。
- 3.葡萄牙率先投入海上探險的原因？葡萄牙的位置恰好在往非洲與美洲的起始點。

2-2 荷蘭、西班牙在台灣的競逐

班級: 703 座號: 32 姓名: 張發子

一、請閱讀以下文章，並回答問題

地理大發現，是指十五到十六世紀中，歐洲人探勘地表、海外拓殖的活動，又稱大航海時代。新航路與新大陸的發現為歐洲歷史開了嶄新的一頁，但為何歐洲人要航向海洋呢？

當時歐洲的東方貿易路線，都在阿拉伯商人的控制之下。歐洲人所需要的香料與奢侈品等東方物資，在進入歐洲之前必須經過層層剝削，價格十分昂貴。再者，十五世紀之後，歐洲受到鄂圖曼帝國的侵擾，極需另找新的東方航線。而此時的航海、造船等技術都有長足的進步，遠洋貿易已不再是夢想。

最早投入海上探險的國家是葡萄牙，原因在於葡萄牙的位置恰好在往非洲與美洲的起始點，並且伊比利半島因為西班牙的閉鎖使葡萄牙無法向陸地發展，加上葡萄牙本身的土地貧瘠，使之不得不轉向海外擴張，於是大航海時代在葡萄牙的先行下展開了。1488年狄亞士奉命尋找非洲最南端，結果發現了好望角。其後，達伽瑪繞過好望角，在1498年抵達印度。此一航線的發現，代表歐洲人突破了穆斯林對東方貿易的壟斷，也表示新的東方航線產生了。印度的果亞成為葡萄牙帝國的貿易中心。不久，澳門也成為葡萄牙在東亞的貿易據點。

- 1.地理大發現的時間與動機？十五到十六世紀，他們需要許多東方物資。
- 2.思考下，歐洲人如何來東方？利用船航海進行遠洋貿易。
- 3.葡萄牙率先投入海上探險的原因？因土地貧瘠，西班牙封鎖陸地使他們無法向陸發展。

老師提示學生可以邊閱讀學習單上的補充文章，邊畫重點。但發現：

1. 不是每個學生都有習慣這樣做。
2. 問答題部份，學生也多是直接抄錄文章中的原句。

因此將學習單改版之後，希望學生在文章中直接用螢光筆畫線並標明題號即可，不用再抄一次，既可以節省寫字的時間，也能更專注在文章中找到答案、提取重點。

2-2 荷蘭、西班牙在台灣的競逐

班級: 711 座號: 14 姓名: 羅晉

一、請在文中尋找問題答案，用螢光筆畫線並標明題號：

- 1.哪件世界大事促使歐洲國家到東亞尋找貿易和傳教據點？又，在何時發生？
- 2.承上題，此事發生的目的為何？

1-1 地理大發現，是指十五到十六世紀時，歐洲人探勘地表、海外拓殖的活動，又稱大航海時代。新航路與新大陸的發現為歐洲歷史開了嶄新的一頁，但為何歐洲人要航向海洋呢？

蓋因當時歐洲的東方貿易路線，都在阿拉伯商人的控制之下。歐洲人所需要的香料與奢侈品等東方物資，在進入歐洲之前必須經過層層剝削，價格十分昂貴。再者，十五世紀之後，歐洲受到鄂圖曼帝國的侵擾，極需另找新的東方航線。而此時的航海、造船等技術都有長足的進步，遠洋貿易已不再是夢想。

2-2 荷蘭、西班牙在台灣的競逐

班級: 711 座號: 23 姓名: 施家瑋

一、請在文中尋找問題答案，用螢光筆畫線並標明題號：

- 1.哪件世界大事促使歐洲國家到東亞尋找貿易和傳教據點？又，在何時發生？地理大發現
- 2.承上題，此事發生的目的為何？

1-1 地理大發現，是指十五到十六世紀時，歐洲人探勘地表、海外拓殖的活動，又稱大航海時代。新航路與新大陸的發現為歐洲歷史開了嶄新的一頁，但為何歐洲人要航向海洋呢？

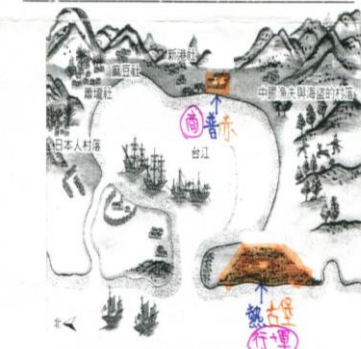
蓋因當時歐洲的東方貿易路線，都在阿拉伯商人的控制之下。歐洲人所需要的香料與奢侈品等東方物資，在進入歐洲之前必須經過層層剝削，價格十分昂貴。再者，十五世紀之後，歐洲受到鄂圖曼帝國的侵擾，極需另找新的東方航線。而此時的航海、造船等技術都有長足的進步，遠洋貿易已不再是夢想。

二、請在右邊地圖上標明葡萄牙、荷蘭、西班牙：

- 1.在東方的貿易據點
- 2.來東方的順序

三、請看下列地圖回答問題：

- 1.請找出荷蘭人建立的兩座堡壘，並標上名字與功能。
- 2.蕭壩社、麻豆社、新港社等原住民部落屬於何族？西拉雅
- 3.為何有日本人村落存在？因為倭寇



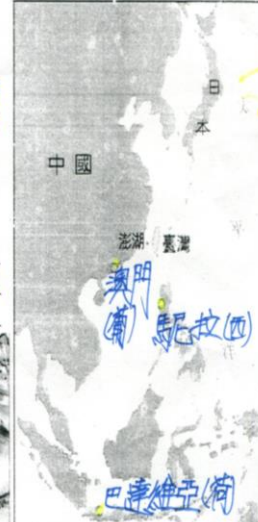
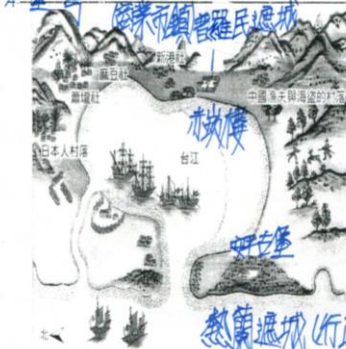
- 1.日鎖國
- 2.明動亂
- 3.水土不服
- 4.馬尼拉回教徒反抗

二、請在右邊地圖上標明葡萄牙、荷蘭、西班牙：

- 1.在東方的貿易據點
- 2.來東方的順序 葡萄牙 2. 西班牙 3. 荷蘭

三、請看下列地圖回答問題：

- 1.請找出荷蘭人建立的兩座堡壘，並標上名字與功能。
- 2.蕭壩社、麻豆社、新港社等原住民部落屬於何族？西拉雅族。
- 3.為何有日本人村落存在？因為曾經有倭寇在臺灣。



四、完成表格	荷蘭		西班牙	
	臺灣南部		臺灣北部	
據臺時間	1624~1662		1626~1642	
在臺據點	(熱蘭遮城、普羅民遮城)		(聖薩爾瓦多城、聖多明哥城)	
來臺目的	貿易、傳教		貿易、傳教	
傳播宗教	基督教		天主教	
競爭結果	鄭成功在1662年將荷蘭逐出臺灣		1642年荷蘭打敗西班牙	

★學習單紙筆評量成效：

2個班共58人，依「學習單紙筆評量規準」分析學習成效如下：

1. 「優良」約24%--能完整完成學習單上閱讀擷取資訊、識圖及填圖、整理重點表格之要求。
2. 「良好」約71%--只能部份完成學習單上閱讀擷取資訊、識圖及填圖、整理重點表格之要求。分析學生難以完整完成的部份是：
 - (1) 第二題，需要學生在圖上標註三樣內容，一是三個國家，二是三個根據點的地名，三是來東方的順序，但學生常會漏了其中之一。老師學習單的指導語要更清楚單純，上課也要再具體提醒，不然七年級學生顯然不夠細心。
 - (2) 第三題第1小題，要學生在圖上找出荷蘭人的兩座堡壘，並標上名字和功能。學生常是標註名字卻沒有標註功能，或是標註了當年和如今的兩種名字卻沒有標註功能，以致未能完整完成評量規準要求。極可能是粗心沒注意題目要求所致，畢竟堡壘功能課本上已解說清楚。
 - (3) 第四題完成表格的「競爭結果」欄，有些學生寫「成功、失敗」，或寫「輸、贏」，或寫「趕走西班牙人、被荷人打敗」，其實是語意不清導致學生不理解老師要問什麼，之後此格可修正為「治台時間」讓學生比較二者時間長短。或修正為「受何外力結束治台統治」，讓學生整理出「西班牙被荷蘭趕走」及「荷蘭被鄭成功趕走」的對照，都比「競爭結果」清楚具體。
3. 「待加強」約5%--此類學習單多有空白，漏答嚴重，老師可再找此類學生個別了解原因，進行補救教學，幫助他們完成學習單上閱讀擷取資訊、識圖及填圖、整理重點表格之要求。

教學省思與建議

一、教學省思

1. 應加強設計學生分組活動的討論性，以避免學生獨自作業。且讓學生上台在黑板上實際操作時，一方面給予台上學生提示與協助，另一方面也要注意台下情況，或乾脆讓台下學生參與進來，由他們來援助台上學生，避免學生因被忽略而心思蔓延到其他地方。
2. 學生進行討論後發表答案時，多在座位上，可能無法全教室學生都聽得清楚，之後可改為到講台前發表。
3. 時間掌控與分配未做好，因時間不足，西班牙的部分內容在講述上倉促帶過，且因為已經下課，學習單第四題的表格統整也無暇讓學生討論完成與分享。
4. 學習單的設計相當不易，想要讓它有多方面的功能，卻有可能因此太貪心，使得指導語太複雜，又要學生同時完成多重動作，導致多數不大細心的七年級學生漏東漏西，無法完整完成，影響教師對學習情況的評估，不過相信每次的使用後修正，都會使它更加完備，成為輔助教師教學的好工具。

5. 共同備課對教學設計各方面助益良多，經由共備過程，新進教師和資深老師有機會交換好用的教學方式、觸發更多創意、也能經驗傳承，特別是學生學習盲點或迷思的提醒，對較資淺的老師很有幫助。

二、教學建議

1. 有關荷蘭和西班牙的影片可再另行設計學習單做為回家作業，讓學生除了對這些陌生國家有初步認識之外，有時間的話可讓學生再查其他補充資料，尤其是荷蘭的「與水共生」專題，可以融合環境教育，將能使學生對今日荷蘭了解更深入。
2. 可嘗試著運用智慧教室來上課，如電子白板與實物投影機等器材的使用，就可讓教學更加多元與便利。電子白板可省下地圖繪製的時間與功夫，亦可避免學生特別「關注」老師畫的簡單示意圖。還可透過電子白板公布題目，學生討論後，以實物投影機分享各組答案並解說，避免發生學生獨自作業或分心聊天的問題，教師亦有較多時間下到座位間聆聽學生的討論。

2-2 荷蘭、西班牙在台灣的競逐

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

一、請在文中尋找問題答案，用螢光筆畫線並標明題號：

1.哪件世界大事促使歐洲國家到東亞尋找貿易和傳教據點？又，在何時發生？

2.承上題，此事發生的目的為何？

地理大發現，是指十五到十六世紀時，歐洲人探勘地表、海外拓殖的活動，又稱大航海時代。新航路與新大陸的發現為歐洲歷史開了嶄新的一頁，但為何歐洲人要航向海洋呢？

蓋因當時歐洲的東方貿易路線，都在阿拉伯商人的控制之下。歐洲人所需要的香料與奢侈品等東方物資，在進入歐洲之前必須經過層層剝削，價格十分昂貴。再者，十五世紀之後，歐洲受到鄂圖曼帝國的侵擾，極需另找新的東方航線。而此時的航海、造船等技術都有長足的進步，遠洋貿易已不再是夢想。

二、請在右邊地圖上標明葡萄牙、荷蘭、西班牙：

1.在東方的貿易據點

2.來東方的順序

三、請看下列地圖回答問題：

1.請找出荷蘭人建立的兩座堡壘，並標上名字與功能。

2.蕭壠設、麻豆社、新港社等原住民部落屬於何族？

3.為何有日本人村落存在？_____



四、完成表格

	荷蘭	西班牙
據臺時間		
在臺據點	臺灣____部 (____城、____城)	臺灣____部 (聖薩爾瓦多城、____城)
來東方目的		
傳播宗教		
競爭結果		