

臺北市 106 年度辦理「世界海洋日」「2017 海洋教育週」執行成果報告

學校名稱： 天母國小 活動期間： 6/14~6/29

主 題 軸：☐海洋休閒 ☐海洋社會 ☐海洋文化 ☐海洋科學 ☒海洋資源

結合領域：☐語文 ☐數學 ☒自然 ☐社會 ☐健體 ☐藝文 ☐綜合

☐其他（ ）

世界海洋日活動內容簡述

活動主題：藻礁不見了

自然與生活科技領域，探討「沒有水，就沒有生命；沒有藍海，就沒有綠地。」海洋是地表上面積最大的棲地，所有生物的母親，但是我們瞭解海洋嗎？那藻礁是甚麼？珊瑚礁很美麗，看到影片的人都會驚嘆；但『藻礁』平均 10 年成長不到 1 公分更是難得，生態也非常豐富多元。如果你要親眼看珊瑚礁，必須潛到水裡去看，裝備、技術都是大麻煩；但藻礁卻是在你退潮的時候就可以站在礁體上和她親近，與潮池裡的小動物互動交流的美妙自然環境。

藻礁地形，具有消波功能，可以減少海流對陸地的衝擊；她多孔隙的環境則吸引眾多底棲生物來產卵育雛，是大自然生生不息的『育嬰房』。

世界海洋日活動實施省思

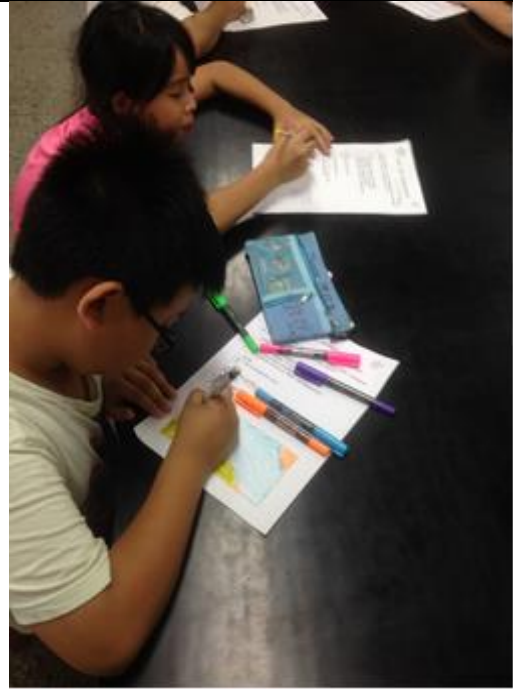
藻礁的危害因子主要有三，一是海岸建設的破壞，二是工業廢水汙染、三是淤砂掩埋。

海岸建設的破壞非常致命，工程來時不是填海造陸把整個藻礁活埋，就是把藻礁無情的剷挖胡亂丟棄。為了避免海岸建設的破壞，透過法源設立保護區是最有效的方法。

早年急於發展經濟忽略工業生產對環境的影響，因此環境保護法規落後，人民也無警覺性。當時的工廠就直接把河川溪流當排水溝使用，造成環境生態的嚴重破壞。近年來雖然環保意識逐漸提升，但是當年工廠埋暗管偷排的邪惡文化仍未根除，致使溪流、海岸仍嚴重的受到工業汙染影響，藻礁的生態也同時深受其害。藻礁生態被工業汙染多年，汙染情事變成一種長期沉痾，企業、官方、公民都有責任。要打破這種【公害文化】的積習，最終還是公民要覺醒。公民意識夠強大，對企業及官方就有更大的影響力，環境生態也才能真正擺脫惡性循環的夢魘。

藻礁是多孔隙環境，而多孔隙環境正是海洋生物的育嬰房。小魚小蝦長大後游到附近海域就成了魚場。但若是礁體被淤砂掩埋，多孔隙環境消失，生態也因此沒落。即使純藻類膠結的部分，也是有些層鬆散，有些層緊密。若由剖面來研究海岸變遷或是氣候變遷，都是極為寶貴的證據，因此在此呼籲盡快設立藻礁保護區，保護這片面臨危機的「天然紀念物」。

活動照片（至少二張）



說明:教師介紹何謂藻礁及藻礁的生態

說明:學生寫作學習單