

臺北市 106 年度辦理「世界海洋日」或「2017 海洋教育週」

執行成果報告表

一、校名	國語實驗國民小學							
二、辦理期間	依年級分時段融入綜合課教學							
三、辦理項目	綜合課融入海洋教育議題							
四、參與親師生人數	全校師生							
伍、辦理成效自評	<p>一、計畫執行：</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> 活動皆依計畫執行</p> <p> <input type="checkbox"/> 因故調整部分活動，請說明原因及處理情形：.....</p> <p>二、活動之擬訂是否會同相關學者專家、專業人員或輔導團共同規劃研商：</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否</p> <p>三、活動內容符合目標程度： <input checked="" type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力</p> <p>四、講座或帶領者專業性： <input checked="" type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力</p>							
陸、執行現況/成果	<p>※六年級</p> <table border="1"> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;"> 世界海洋日 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 </td> <td> 環境 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 環境 5-3-2 執行日常生活中對環境友善的行動。 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 海洋 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷。 </td> <td> 一、影片欣賞與討論 教師播放電影《海豚灣》或《鯨騎士》，並引導學生討論電影內涵。 二、認識世界海洋日 教師透過介紹「荒野保護協會」或「淨灘活動」報導，讓學生了解 6 月 8 日為世界海洋日。學生舉例具體說明，可以透過哪些行動來愛護海洋？ 三、延伸創作 教師引導學生以新詩或短文創作的方式，寫下對海豚或海洋的關懷。 </td> </tr> </table> <p>※五年級</p> <table border="1"> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;"> 搶救地球 大作戰 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 </td> <td> 【環境教育】 4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。 3-3-3 </td> <td> 【活動一：認識全球環境危機】 1. 觀賞影片：「環保-令人深思的環保動漫影片」。 2. 教師提問在影片中看到哪些我們正在面臨的環境問題？ 3. 分組討論當今的全球環境危機有哪 </td> </tr> </table>		世界海洋日 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育	環境 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 環境 5-3-2 執行日常生活中對環境友善的行動。 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 海洋 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷。	一、 影片欣賞與討論 教師播放電影《海豚灣》或《鯨騎士》，並引導學生討論電影內涵。 二、 認識世界海洋日 教師透過介紹「荒野保護協會」或「淨灘活動」報導，讓學生了解 6 月 8 日為世界海洋日。學生舉例具體說明，可以透過哪些行動來愛護海洋？ 三、 延伸創作 教師引導學生以新詩或短文創作的方式，寫下對海豚或海洋的關懷。	搶救地球 大作戰 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育	【環境教育】 4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。 3-3-3	【活動一：認識全球環境危機】 1. 觀賞影片：「環保-令人深思的環保動漫影片」。 2. 教師提問在影片中看到哪些我們正在面臨的環境問題？ 3. 分組討論當今的全球環境危機有哪
世界海洋日 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育	環境 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 環境 5-3-2 執行日常生活中對環境友善的行動。 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 海洋 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷。	一、 影片欣賞與討論 教師播放電影《海豚灣》或《鯨騎士》，並引導學生討論電影內涵。 二、 認識世界海洋日 教師透過介紹「荒野保護協會」或「淨灘活動」報導，讓學生了解 6 月 8 日為世界海洋日。學生舉例具體說明，可以透過哪些行動來愛護海洋？ 三、 延伸創作 教師引導學生以新詩或短文創作的方式，寫下對海豚或海洋的關懷。						
搶救地球 大作戰 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育	【環境教育】 4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。 3-3-3	【活動一：認識全球環境危機】 1. 觀賞影片：「環保-令人深思的環保動漫影片」。 2. 教師提問在影片中看到哪些我們正在面臨的環境問題？ 3. 分組討論當今的全球環境危機有哪						

	<p>能養成主動思考國內與國際環保議題（如：永續發展、全球變遷、生物多樣性、非核家園）並積極參與的態度。</p> <p>5-1-2 能規劃、執行個人和集體的校園環保活動，並落實到家庭生活中。</p>	<p>些？</p> <p>4. 分組討論我們能夠如何減緩這些危機發生。全班討論後定下實踐條款。</p> <p>【活動二：全球暖化】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞影片：「2009 奧斯卡最佳動畫短片-積木之屋」。 2. 教師說明全球暖化的成因，及討論全球暖化為地球帶來的影響。 3. 分組討論及發表：有什麼方法可以減緩緩全球暖化？ 4. 搶救北極熊活動：讓學生體會全球暖化的危機迫在眉睫。 5. 活動省思。 <p>【活動三：認識再生能源】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞：「大自然的力量 The Power of Nature – 認識再生能源」。 2. 提問討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 再生能源有哪些？如何運用？ (2) 教師說明再生能源發展的缺失。 (3) 再生能源對永續環境的重要性。 <p>【活動四：省思與回饋】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論如何落實搶救地球的行動。 2. 學生分享學習成果，發表自己的愛地球行動與心得。
--	---	---

※四年級

<p>環境教育 (海洋教育)- 鹽之有理)</p>	<p>社會領域</p> <p>5-2-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，是出於主動的，也是主觀的，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。</p> <p>2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p> <p>3-2-1 關懷家庭內外環境的變化與調適。</p> <p>環境教育</p> <p>4-2-3 能分析評估國內區域性環境問題發</p>	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：虛擬實境七股鹽山逍遙遊 http://cigu.tybio.com.tw/communicate/05b_01 (台鹽網址) <p>二、發展活動</p> <p>活動一：教師以台南縣北門鄉七股鹽山為例，和小朋友討論當地居民面臨鹽業沒落而用心再造的鹽山觀光產業情形。</p> <p>活動二：前進鹽村 台南縣政府文化局終生學習網路教材瀏覽，了解鹽村生活的一天、鹽田風光、製鹽演進、線上測驗。</p> <p>活動三：教師以「鹽之有理」為主題，請小朋友回家蒐集台灣製鹽演進過程及七股鹽山觀光介紹的相關資料，須利用週休二日完成，再將蒐集的資料帶來學校與同學分享。</p>
-----------------------------------	---	---

生原因，並思考解決之道。
生涯發展教育
3-2-1 覺察如何解決問題及作決定。
3-2-2 培養互助合作的工作態度。

三、綜合活動

各組派代表上臺報告（5組）發表與分享：說出生活的變遷對家鄉環境所產生的影響。

※三年級

<p>4-2-3 能分析評估國內區域性環境問題發生原因，並思考解決之道。</p> <p>珊瑚悲歌 海洋教育 環境教育</p>	<p>1. 欣賞「珊瑚悲歌」這個故事的動畫（國立海洋生物博物館/故事區）。 *網址：http://kids.nmmba.gov.tw/story/show_m</p> <p>2. 問題討論： (1) 海星綺綺聽到的哭聲是從哪兒來的呢？ (2) 為什麼這些海底生物要哭呢？ (3) 海星綺綺把信送到軸孔珊瑚礁區後發現了什麼事？ (4) 海星綺綺來到板葉雀屏珊瑚礁區找到珊瑚長老，珊瑚長老做了什麼事？ (5) 從這個故事中，你知道海底生物遇到了什麼災難？為什麼牠們會遇到這些災難？ (6) 人類可以替海底生物做些什麼事？ (7) 為什麼人類要替海生物做這些事呢？</p> <p>3. 師生共同討論結語： 要好好愛護美麗的海洋，才能讓海底生物有一個乾淨家，生態也才能平衡。</p> <p>4. 特別推薦一則新聞，值得課堂分享：19歲少年為拯救海洋，創海洋吸塵器專收海上垃圾 ①https://www.fingerdaily.com/thread-318562-1-1 ② http://techstart.presslogic.com/2016/06/06/arti</p> <p>5. 其他相關影片： *少年哈週刊—拯救海洋鯨靈（約13分半） *下課花路米—守滬待漁（約25分）（內容較像是先人的環保智慧、與海洋共存等）</p>
--	--

※二年級

<p>海龜的願望 【海洋】</p>	<p>【綜合】 1-1-1 探索並分享對自己以及與自</p>	<p>【活動一】故事導讀 (1)觀賞電子書海洋繪本—綠繪本海大富獎</p>
-----------------------	------------------------------------	---

	<p>教育】</p>	<p>己相關人事物的感受。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-1-2 分享閱讀海洋故事的心得。</p> <p>5-1-2 瞭解人類不當的行為對河流或海洋環境及其他生物的危害。</p>	<p>《海龜的願望》</p> <p>http://issuu.com/hellobiodiversity1/docs/.pptx_a5c562d010381e/15?e=13936986/9681918</p> <p>(2)教師提問：</p> <p>(1) 剛出生的小海龜是怎麼樣的？</p> <p>(2) 小海龜的願望是什麼？</p> <p>(3) 小海龜是如何解救小男孩？</p> <p>(4) 海洋環境有些什麼改變？</p> <p>(5) 小男孩說他會把乾淨的海洋環境還給小海龜，他是怎麼做的？</p> <p>(6) 如果是你，你會怎麼做？</p> <p>【活動二】歸納與統整</p> <p>(1) 回顧故事內容，說一說你喜怎樣的海洋環境？</p> <p>(2) 畫一畫美麗的海洋。</p>
<p>※一年級</p>			
	<p>到海邊走走</p> <p>海洋教育</p>	<p>綜 2-1-4</p> <p>綜 4-1-3</p> <p>海洋 3-1-1</p> <p>海洋 5-1-2</p>	<p>活動三：到海邊走走</p> <p>(一) 觀賞影片：海鷗的悲歌</p> <p>http://kids.nmmba.gov.tw/story/show_media/9</p> <p>(二) 影片心得分享：</p> <p>台灣是個美麗的島嶼，很多鳥類會飛來繁殖，可是因為人類的捕捉，或隨意破壞牠們的棲息地，使得牠們的生存空間越來越少，所以我們要保護動物並愛護環境。</p> <p>(三)全班閱讀中華兒童叢書「到海邊走走」。</p> <p>(四)提問討論：</p> <p>(1)你去過海邊嗎?看到些什麼？</p> <p>(2)你最喜歡這本書的哪一部分？為什麼？</p> <p>(3)如果你有機會到海邊去走走，你最想做哪些活動？</p> <p>(五)完成閱讀單：</p> <p>利用閱讀紀錄單，寫下「到海邊走走」的讀後心得及感想。</p>
<p>柒、建議事項</p>	<p>建議海洋教育等相關比賽可於學期上學期提出，讓老師亦可以將比賽規劃入課程中，更能有充分的時間參與相關比賽或繪畫展出。</p>		

填表人：

主任：

校長：

臺北市 106 年度辦理「世界海洋日」或「2017 海洋教育週」
執行成果報告

臺北市國語實驗國民小學



活動名稱：自然科學解說

活動日期：105/12/12

照片內容說明：自然生態小尖兵解說珊瑚白化之謎



活動名稱：自然科學解說

活動日期：105/12/12

照片內容說明：自然生態小尖兵解說海洋垃圾

