

臺北市 105 年度公私立國中小學
「海洋教育公開授課成果甄選」



學校名稱：南港高中

組別：國中組

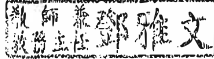
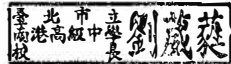
作品名稱：獨家報導－新的世界沒有魚

公開授課者：彭曉君

一、 送件表與授權書

附件 1：

臺北市 105 年度公私立國中小學 「海洋教育公開授課成果甄選」送件表

學校名稱	臺北市立南港高中	組別	☒ 國中組 ☐ 國小組
主題	☒ 海洋休閒 ☒ 海洋社會 ☒ 海洋經濟 ☒ 海洋科學 ☒ 海洋文化 ☐ 海洋文學 ☐ 海洋藝術 ☒ 海洋資源 ☒ 海洋保護與生態保育 ☐ 其他相關主題：		
作品名稱	獨家報導：新的世界沒有魚		
公開課授課者	彭曉君		
觀課議課主持人	陳柏亨		
觀課者	鄧雅文、陳柏亨、林之允、闕慧慈		
承辦人行動電話：0925712388		e-mail：gb01@mail.nksh.tp.edu.tw	
注意事項	1. 請詳閱實施計畫。 2. 參賽作品均不退件，請自留底稿。		
備 註			
承辦人：  處室主任簽章：  校長簽章： 			

附件 2：(請自行填寫，並將所有提醒的斜體字刪除)

臺北市 105 年度公私立國中小學
「海洋教育公開授課成果甄選」作品授權書

參加組別	國中組
作品名稱	獨家報導:新的世界沒有魚
授權人	彭曉君
授權人身分證字	A227446656
授權人服務單位	臺北市立南港高中
被授權人	臺北市政府教育局
授權說明： 1. 僅授權臺北市政府教育局為上述作品擁有非專屬使用權，得以任何形式於非商業用途重製、推廣、公佈發行之權利。 2. 若已(或日後)授權其他商業用途需主動告知臺北市政府教育局。 3. 本作品參賽作者擔保作品內容合法和有效存在，未侵害或抄襲他人之著作，特此聲明。本作品參賽作者若有違反智慧財產權之情事，願被取消資格，並交回所有獎項；如有不實而涉及違法，本作品參賽作者願負擔一切法律責任。 此致 臺北市政府教育局 授權人簽章：	

二、 公開授課成果

1. 公開課授之單元教案

教學主題	獨家報導：新的世界沒有魚	教學設計者	彭曉君
教學時間	50 分鐘	適用年級	國中
設計理念	為落實十二年國教課程以及活化海洋教學內涵，設計以透過海洋相關主題的報導文章和新聞，再經由小組討論，使學生認識生活周遭的海洋，了解海洋相關議題的影響和相關知識，喚起學生關切海洋的心，鼓勵學生身體力行保護海洋生態。 <pre> graph LR A[結合報導文學與海洋教育] --- B[海洋文化] A --- C[海洋休閒] A --- D[海洋社會] A --- E[海洋資源] B --- B1[以半穴居和咖希部灣來認識達悟族文化和蘭嶼危機] C --- C1[透過老梅綠石槽，了解北海岸的美景和觀光帶來的破壞] D --- D1[從近期的太平島議題，了解其爭議和在政治、經濟影響] E --- E1[以發生在臺灣的海洋汙染為例，明白其嚴重性和影響] </pre> ● 閱讀理解：閱讀相關的海洋報導，認識生活周遭的海洋，並得知近期海洋相關事件。 ● 組織歸納：將文章與海洋教育的主題結合，整理出事件的背景、過程、成因。 ● 分析解釋：有條理地介紹主題與內容、分析事件的影響，以及說明自身省思。 <pre> graph LR A((閱讀理解)) --> B((組織歸納)) B --> C((分析解釋)) A --- A1[看] B --- B1[思] C --- C1[說] </pre>		

建構教學目標	能力指標	教學目標			
	海洋教育能力指標	(由「設計理念」結合「能力指標」而形成)			
	海洋休閒：海洋生態旅遊 1-4-6 參與水域生態旅遊活動，體會地方人文風情。 1-4-7 參與水域生態旅遊，學習環境保護與休閒活動平衡共存的解決方 海洋社會：海洋經濟活動 2-4-7 瞭解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係 海洋文化：海洋民俗信仰與祭典 3-4-8 能藉由認識海洋民俗信仰，體認人與大自然互生共存的關係。 海洋資源：環境保護與生態保育 5-4-7 察覺海面活動、海岸工程及陸地廢棄物排放對生物生存所造成的阻力，並提出可行的防治方法。	● 海洋文化與海洋觀光 1. 認識蘭嶼文化與老梅綠石槽，和了解觀光對其帶來的破壞。 2. 認識海洋之美，學會規劃水域生態旅遊，在不破壞自然環境下，體會地方人文風情。 ● 海洋社會 3. 能說明太平島議題，以及島、礁之別。 4. 了解太平島之中的政治與經濟影響。 ● 海洋資源 5. 描述台灣的海洋汙染，並指出其嚴重性和影響。 6. 培養探索海洋領域、思考解決海洋問題能力 7. 理解海洋環境議題，學習關心海洋、感受海洋、親近海洋			
學生能力分析	1. 閱讀長篇文章並理解文章內容和重點。 2. 摘要文章並能流暢表達自己的意見。 3. 積極與小組討論、分享意見。 4. 了解人類運用海洋資源的同時，可能造成的破壞，並提出影響和可行的解決方法。 5. 體認海洋環境議題，積極發表心得和想法。	1. 摘要新聞和報導文章論點及重點 2. 分析與組織文章架構和內容 3. 摘要文章，並以自己的說法解釋事件 4. 評論文章與事件 5. 積極主動參與小組討論 6. 主動闡述和流暢分享小組討論結果 7. 培養關心時事的習慣，啟發反思能力和尊重環境的精神			
教學準備	圖片、PPT、講義				
教學目標	教學活動		時間	教學資源	教學評量
	一、準備活動 1. 教師先將學生分為四組。 2. 教師詢問學生是否喜愛海洋？ 3. 教師詢問學生是否有人知道海洋的相關時事。 4. 教師預告今日課程會有時事報導的閱讀。		2 分鐘 10 分鐘	PPT 照片	問答發表

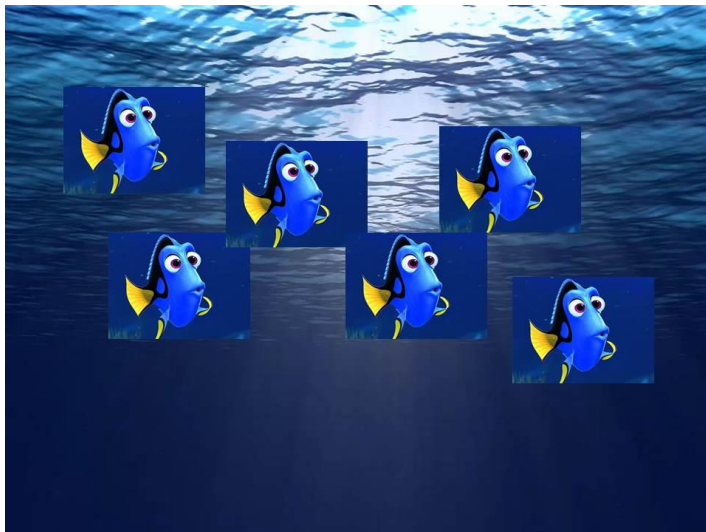
二、發展活動

1. 教師詢問學生為何我們要關心海洋時事？並說明台灣四周環海，身為海島居民，比任何人都更應該關切海洋。
2. 教師配合 PPT 請學生思考為什麼「新的世界」會沒有魚？



啟發反思
能力和尊
重環境的
精神

3. 呈現海洋應該要有的模樣、被人類破壞的模樣、海洋生物面臨的危機…等照片讓學生看見海洋生態的狀況。



問答發表

講述與觀察

啟發反思
能力和尊
重環境的
精神

海應該有的樣子

海變成了什麼樣子？



馬尼拉的「垃圾河」



印度 亞穆納河

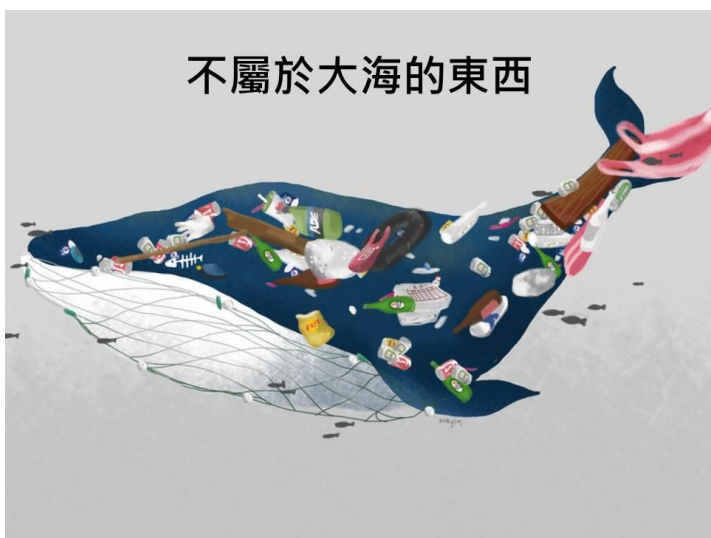




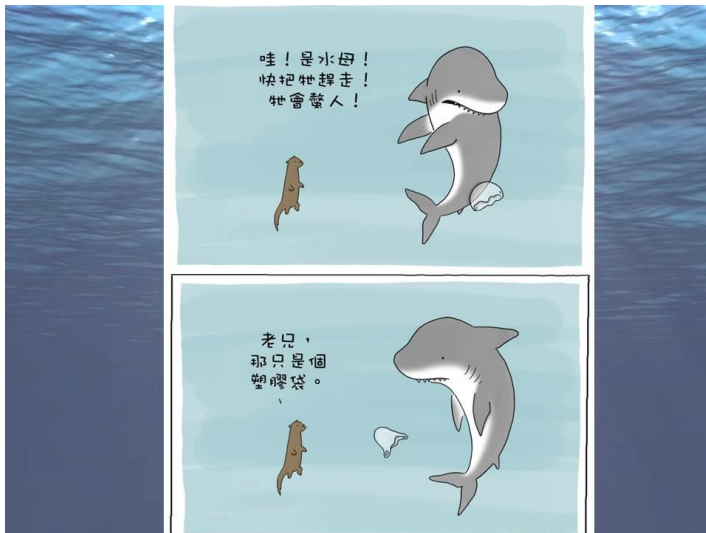
2050年 魚的消失



不屬於大海的東西



啟發反思
能力和尊
重環境的
精神



4. 教師說明報導文學，以其來介紹海洋相關事件。



獨家報導

- 各組將分配到一個與海洋相關的主題報導
- 閱讀文章並分析：
 1. 主題
 2. 事件背景、成因
 3. 過程
 4. 影響
 5. 省思
 6. 我們可以做什麼？怎麼做
- 小組討論（15分鐘）
- 成果分享

5. 教師說明分組報告規則：每一組會拿到一個海洋主題，學生要整理每個主題裡的兩個文章（內容相關），小組討論組織、分析文章，然後各組

摘要新聞 和報導文 章論點及 重點 分析與組 織文章架 構和內容	推派兩位學生上台，一位像「主播」一樣將事件的主題、標題、過程、背景、影響…等等相關內容清楚解釋給大家聽，另一位學生代表全組說明省思和心得，每組以三分鐘為限。 6. 教師以一個「海洋中的塑膠」作為範例，示範閱讀文章後，如何整理並組織出文章大意，向學生解釋事件的成因和過程，以及最後心得。  • 預估2050年 海洋塑膠垃圾將比魚多 愛倫·麥克阿瑟基金會19日發表報告警告，就重量而言，到了2050年，全球海洋中的塑膠將比魚多。目前海洋中的塑膠垃圾估計重1億5000萬公噸，約為魚類的1/5。 報告說，每年有800萬公噸塑膠進入海洋，等於每分鐘倒一垃圾車的塑膠到海裡，到了2030年，排入海洋的塑膠量，相當於每分鐘倒入兩車量；到了2050年，可能增至每分鐘四輛車。因此，2050年海洋中的垃圾重量將多過魚類。 這項估計還算保守，因為研究人員假設魚的數量保持穩定。報告估計，到了2050年，全球製造的塑膠數量將增加三倍到11億2400萬噸。到那時候，「塑膠經濟」將占全球碳預算高達15%，還高於今日的1%。 這份為世界經濟論壇製作的報告表示，避免災難的唯一辦法是，大幅度改善經濟並增加回收率。這表示要鼓勵民眾蒐集塑膠袋並回收，督促各國大幅改善垃圾回收建設，避免讓塑膠垃圾袋流入大自然。  • 節錄滔滔：塑膠時代下的海洋 「誰在海裡丟垃圾？」不只是小朋友會問；在野外走闖的海洋學者也在問。 「塑膠汙染」成為海洋界最熱門的新興領域之一，說塑膠「入大海即永生」一點不為過，只要躲過人類設計的回收、焚化與掩埋這三關（許多國家連一道關卡都沒有），進入自然環境，就成為沒有掠食者的無敵物質。 如果將所有的製造業、運輸與銷售視為生氣勃勃的動脈，不停把新產品送往地球角落，那靜脈裡應該裝滿了廢棄物質，準備回收至心臟再生利用。全球從事資源回收的人口僅次於農業，但是當資本集中在回收高利潤的金屬與紙類，政府也不願建設焚化爐等基礎建設（塑膠入海top20國家製造的垃圾中，68%都無妥善處理。任意棄置或傾倒在河邊、海邊），塑膠就悄悄地從破裂的物質靜脈中逃脫，侵入每一片沙灘與海洋。 假設2025年我們還不醫治這套物質循環系統，製造業動脈又在經濟成長下持續發展，沖入海中的塑膠量將是現在的10倍；這篇研究也預測全球垃圾成長曲線在2100年前都不會到達最高點。	講述與示範
--	---	--------------

摘要新聞 和報導文 章論點及 重點	 獨家報導 塑膠不是自家車庫就能DIY的物質，每一件塑膠都是你掏錢買的商品，改變當然要從生活開始。 清算「塑膠足跡」是盤點人生的有趣方式，一位美國大媽將她整年的塑膠垃圾減少到950g，荷蘭與加州政府最近立法禁止賣場提供塑膠袋，舊金山即將不能販售600cc以下的瓶裝水，紐約州銷售的洗面乳與磨砂膏中不能添加塑膠微粒，愛爾蘭從2002年起課徵塑膠袋稅，日本2009年通過減少海漂垃圾的專法，韓國2011年起與漁民討論每年百萬個牡蠣養殖浮球棄置的問題。在公民與環保團體的結盟下，小水滴也有機會引發海嘯，一起跟塑膠大聲說「不」。 人類壽命短暫，但海底的沉積作用沒有停止的一天，我們留下的塑膠足跡將成為這個世代的顯著標記，地質學家剛命名了新種的塑膠岩石 plastiglomerate。有一天，某人的骨頭將被陳列在北京人的右邊，與免洗碗盤一起展出，貼著標籤：Plastic Age。	15 分鐘	講義 白板	閱讀理解 小組討論
積極主動 參與小組 討論	 獨家報導 - 主題：塑膠時代－海洋中的塑膠 - 事件：每年有800萬公噸塑膠進入海洋，在自然環境，就成為沒有掠食者的無敵物質。 - 背景、成因：人類製造、買賣塑膠製品，國家不重視回收。 - 影響：到了2050年，全球海洋中的塑膠將比魚多，侵入每一片沙灘與海洋，海洋生態嚴重破壞，海洋生物的滅絕。 - 省思：為了方便和利益所製造的塑膠，也因為人類的自私被丟棄至大海中，短視近利的結果是海洋的反噬，尤其我們生長在四面環海的臺灣，更要珍惜周遭的海洋。 - 我們可以.....：少用塑膠袋、瓶裝水，不亂丟棄垃圾，政府應該增加回收率。鼓勵民眾蒐集塑膠袋並回收，督促各國大幅改善垃圾回收建設，避免讓塑膠垃圾流入大自然。	20 分鐘	ppt 白板	報告發表
主動闡述 和流暢分 享小組討 論結果	7. 教師示範完後，詢問學生有無問題。回應學生完後，隨機發放題目給各組，給予十五分鐘的討論時間。 8. 教師於這十五分鐘巡視各組的討論狀況，並適時給予指引和方向。 9. 各組輪流上台分享小組討論結果，並按照規定解釋事件。 10. 教師在每組結束後給予學生回饋和事件補充。 11. 教師說明第一組的海洋汙染是最直接傷害海洋的一種方式，所以請學生特別提出造成的影響。			
培養思考 解決海洋 問題能力 理解海洋 環境議題				

描述台灣
的海洋污
染，並指
出其嚴重
性和影
響。



台灣糟糕海岸線大評比					
評分方式由1到10，1為情節較輕微，10為情節最嚴重者，以此類推，總分為40分。					
縣市	工業汙水	事業廢棄物	海岸人工化	海洋廢棄物	總分
新北市	7	6	6	7	26
桃園縣	10	8	6	10	34 糟
新竹縣	9	10	10	6	35 糟
苗栗縣	6	9	6	8	29
台中市	8	8	10	6	32 糟
彰化縣	8	8	10	9	35 糟
雲林縣	6	4	10	6	26
嘉義縣	4	3	10	4	21
台南市	5	6	6	6	23
高雄市	9	9	8	8	34 糟
屏東縣	6	4	2	4	16
宜蘭縣	3	2	4	2	11
花蓮縣	4	2	4	3	13
台東縣	2	2	2	2	8

認識蘭嶼
文化，和
了解觀光
對其帶來
的破壞。

- 教師說明第二組的海洋文化，達悟族原有文化和觀光帶來的影響，並請學生將心比心設想若自己家底下已被埋了核廢料，如今又有大批人潮來自己家亂丟垃圾，會有何心情？



學會規劃
水域生態
旅遊，且
不破壞自
然環境。

認識老梅
綠石槽，
和了解觀
光對其帶
來的破
壞。

規劃水域
生態旅
遊，且不
破壞自然
環境。



13. 教師說明第三組的海洋觀光，大自然創造美景，而人類帶來破壞，請學生反思現今熱愛打卡、發文的行為，是不是無形中成為傷害環境的兇手之一？



能說明太平島議題，以及島、礁之別。

了解太平島之中的政治與經濟影響。



14. 教師說明第四組的海洋社會，雖然文章看似只是討論太平島和沖之島的議題，與破壞海洋環境關係不大，但太平島是近期討論最熱烈的海洋議題，討論的地方卻非海洋環境或生態，而是其能帶來的「經濟」，這種只在乎利益的心態，其實才是傷害環境的主因。

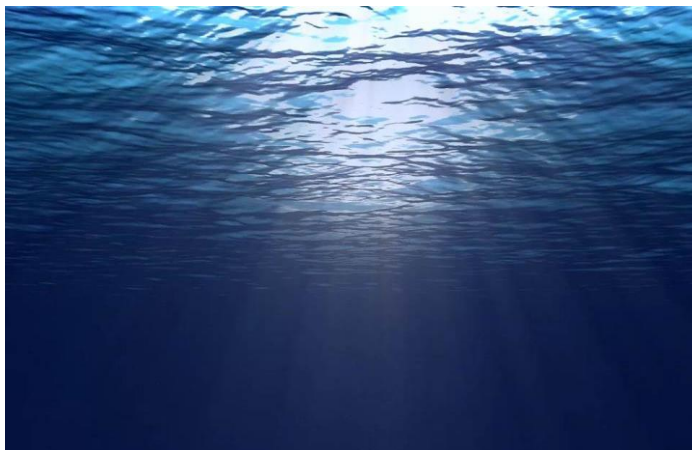


理解海洋
環境議題

學習關心
海洋、感
受海洋、
親近海洋



15. 教師統整四篇報導主題，說明這些真實發生在世界上的事情，正是海洋目前面臨的險境，希望透過這些事件，喚起學生欲關懷海洋的念頭，台灣四周環海，海洋與我們是密不可分、息息相關的。



三、綜合活動

1. 各組報告結束後，教師將今天的主題帶學生複習一次，並詢問學生是否對別組的主題有心得省思或想法。
2. 教師做總結，說明人類若不遏止對環境的破壞，那麼我們的海將漸漸失去她的湛藍，而新世界的海除了汙染、垃圾、塑膠之外便甚麼都沒有了，讓學生要常常去關心、思考我們的海洋。

3 分鐘

臺北市立南港高中 105 學年度第 1 學期國中部 課程回饋學習單

課程時間：105/10/21 16:20~17:10 年級：國九

課程單元：獨家報導：新的世界沒有魚

學生班級：905 姓名：王韻絮

上課地點：905 教室

[課程回饋學習單]

一、針對此次討論主題，請回答下列問題：

1. 本組討論主題為？

水資源的污染

2. 本組討論主題「背景」為何？

台塑集團在台灣、越南、美國等地造成了許多地區河川溝渠汙穢、空氣污染、地層下陷.....的污染。

3. 本組討論主題「成因」為何？

企業為了方便快捷和省下處理污水的費用將一些化學物質排入海洋和空氣中。

4. 本組討論主題「影響」為何？

地區的河川、海洋污染⇒可能造成食用魚類受污染、破壞海洋生態、海洋生物受垃圾迫害、珊瑚礁死亡、靠海洋生存的人將被迫轉行.....。

5. 本組討論主題「省思」為何？

企業不可為了利益而隨便排放污水，應以環境保育為最大考量，才不會造成不可挽回的污染。

二、本次課程後，請寫下本組對海洋議題課程最大的省思為何？

海洋議題對我們來說最息息相關，人類對海洋的破壞已經造成了許多物種的滅絕，一些美麗的海洋景觀也漸漸消失，不止迫害海洋生物，對人類的健康也影響很大，我們可能會食用到體內含有重金屬、塑膠、垃圾...的魚類，靠海吃飯的人們也會因為沒有乾淨的魚可以捕而失去工作。

臺北市立南港高中 105 學年度第 1 學期國中部 課程回饋學習單

課程時間：105/10/21 16:20~17:10 年級：國九

課程單元：獨家報導：新的世界沒有魚

學生班級：905. 姓名：劉興誠

上課地點：905 教室

[課程回饋學習單]

一、針對此次討論主題，請回答下列問題：

1. 本組討論主題為？

島與礁的分別與利益。

2. 本組討論主題「背景」為何？

爭奪經濟海域。

3. 本組討論主題「成因」為何？

太平島與沖之島都叫「島」，但是規模大！

4. 本組討論主題「影響」為何？

各國紛紛爭取島的主權。

5. 本組討論主題「省思」為何？

如何維持自己的利益，守護自己的主權。

二、本次課程後，請寫下本組對海洋議題課程最大的省思為何？

我們應該要了解自身所所有的權利，並好好的利用、守護，且要對「島」與「礁」有著基本的概念，最後不要輕易侵犯他人的權利。

臺北市立南港高中 105 學年度第 1 學期國中部 課程回饋學習單

課程時間：105/10/21 16:20~17:10 年級：國九

課程單元：獨家報導：新的世界沒有魚

學生班級：905 姓名：葉楷翔

上課地點：905 教室

[課程回饋學習單]

一、針對此次討論主題，請回答下列問題：

1. 本組討論主題為？

夢幻石門·老梅綠石槽

2. 本組討論主題「背景」為何？

每年冬季，石槽都會長出美麗的海藻

3. 本組討論主題「成因」為何？

風景優美，所以有近距離觀賞

4. 本組討論主題「影響」為何？

踐踏藻類，有些藻類死亡

5. 本組討論主題「省思」為何？

這生物生存不易，卻因人們一時方便而踐踏他們，非常的不應該

二、本次課程後，請寫下本組對海洋議題課程最大的省思為何？

地球有10%是海，占據大比數，大多食物取自那，但發現海洋中的垃圾大量增加，進而影響食安危機，不只是人們，還有海洋中的生物也受到影響。例如：生活區域受限，食物來源減少，棲息地受到破壞...所以保護生態是一門很大的學問，不可因為一時的便利，而製造垃圾，影響了自己，也傷害到了別人，己所不欲勿施於人

臺北市立南港高中 105 學年度第 1 學期國中部 課程回饋學習單

課程時間：105/10/21 16:20~17:10 年級：國九

課程單元：獨家報導：新的世界沒有魚

學生班級：905 姓名：廖政諺

上課地點：905 教室

[課程回饋學習單]

一、針對此次討論主題，請回答下列問題：

1. 本組討論主題為？

水資源的污染

2. 本組討論主題「背景」為何？

起有沿海大量的生物死亡，彰化「水鳥的故鄉」遭到破壞

3. 本組討論主題「成因」為何？

台灣在我國及他國設廠造成污染，彰化也有業者偷倒廢棄物。

4. 本組討論主題「影響」為何？

食用魚類受到污染，破壞海洋生態，海洋生物受垃圾迫害，珊瑚礁死亡，靠海洋為生的人被迫遷移。

5. 本組討論主題「省思」為何？

商人和業者不可以為了利益就隨便排放廢棄物，否則將來我們會自討苦吃！

二、本次課程後，請寫下本組對海洋議題課程最大的省思為何？

我們平時能用的水資源已經少之又少了！如果我們再不好好珍惜，我們很可能會沒有水可以用！我們會懂得保護保育類動物，但為什麼就不能好好的愛惜我們的土地！難到要所有的資源全都沒了才來後悔！

平時，我們只是為了貪圖一時的利益與便利，而隨意的破壞自然，卻都沒有想過這些種種的問題！而海洋不斷的污染，海中生物也都飽受人類的肆虐，到了最後所有生物都還是被人類捕食，我們豈不是自食惡果！

2. 公開授課者之省思札記

(1) 海洋教育的設計

海洋教育已逐漸在各個學校推行，由於長久以來大家的海洋意識較低，要廣泛發展海洋教育並非易事，但台灣四面環海，身為海島居民不可不關切海洋，所以在設計海洋教育課程時，我認為最重要的便是讓學生「意識到」海洋，當學生認識我們的海洋、得知海洋正面臨的困境、了解到海洋的現狀，喚起學生欲關懷環境的心，啟發學生對海洋的感觸，學生才會真正有所行動，進而關心海洋、親近海洋。

關心時事是現代公民的素養之一，便設計結合報導文學與海洋教育，培養學生閱讀理解能力，分析文章內容、也分析海洋現況，以近期真正發生在生活中的海洋新聞，使學生多加認識相關海洋主題，透過小組討論、意見交換、換位思考，最後統整組內意見，上台與全班介紹海洋事件、有條理地分析、發表結論，最重要的是學生說出對於這些事件「我們可以怎麼做、做什麼」，激發學生解決問題之能力。

(2) 公開授課後的檢討

雖然選用四個海洋主題的報導，但最終都指向一件事——人類對海洋的破壞，也就是繼續這樣下去的話，新的世界便沒有魚，海洋只剩下塑膠、垃圾。也希望能讓學生認識多樣的海洋主題，在指導閱讀分析文章時，除了示範說明之外，學生討論時，也會在旁傾聽、引導，大部分學生的討論狀況十分良好，只有分到太平島議題的那組就有些不順利，雖然經由引導，學生逐漸能分析出輪廓，說出重點，但我個人事後檢討這篇文章可能偏難，較不適合在短時間內瞭解其全貌，在海洋政經議題的選文上，還要再多考慮、篩選。

因為希望重點是小組討論和發表，所以花了較多的時間在這上面，導致我個人說明的時間有些倉促，也無法給予學生更多的回饋和補充說明。

學生討論狀況比預想中順利，需要做的引導也較少，也看到許多學生對事件有特別的想法，深刻的省思，像是海洋觀光的小組，在報告時從綠石槽延伸到去各觀光景點，省思人類的所作所為，欣賞風景不該伴隨著破壞，學生在白板上的列點也非常有條理和邏輯。海洋文化的小組則是在報告上有精彩的表現，敘述事件生動活潑，能推己及人的設想。討論海洋社會的小組，雖然太平島議題稍難，但學生透過教師一些方向的指引，即能清楚說出此事對我國造成的影響，還分成經濟和政治兩方面，一是影響漁業、另一是主權被侵犯。

(3) 議課後的省思

為使學生能多了解議題，所以選用了四個主題，觀課老師們建議可以擇其一主題，作深入探討，我認為若要深入討論其中一個主題，我還需要再提升自我的海洋教學知能，深化海洋教育的內涵，才有專業帶領學生。讓學生專注探討一項議題也許可以激發學生更深入的省思，時間上也不會為了顧全各個主題而有些倉促，亦可以有更多鋪陳。

上課速度和時間是這次觀課老師們給予最多建議的方面，在本次課堂最重要的「小組討論」，過程因看見學生還在熱烈討論，還沒辦法在短時間內寫下結論，所以討論時間比預期長，所以我還需要再改進時間的掌程度。

3. 課例研究之相關紀錄及回應資料

臺北市立南港高中 104 學年度第 1 學期國中部公開觀課 議課記錄表

教學時間：105/10/21 16:20~17:10 任教年級：國九 教學單元：海洋教育

教學者：彭曉君 觀察者：陳柏青

議課日期/時間：2016/10/21

[建議議課的重點]

1. 評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
2. 受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。
3. 引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。

一、教學者教學優點與特色：

1. 課程引起動機富有意涵，可提升學生進入課程契機能量。
2. 從四大面向切入與海洋相關議題，賦予海洋報導文學新生命。
3. 分組合作學習小組合作討論掌控合宜。
4. 分組報告學生針對各組議題均能發揮。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 課程設計主軸為海洋 News，內容含括觀光、資源、社會、與文化議題，建議課程實施流程按「閱讀理解」→「組織歸納」→「分析解釋」，均能提供部分鷹架起點圖，提供學生進行討論及發表之依據，起點圖設計也能回應教學目標。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 針對分組討論部份，學生雖能針對議題進行報告，但反思部份可能因架構不完全，稍嫌不足，另與師生活絡可改善所見部份，仍建議於設計報告起點圖時，能事先組織，則可提供學習者較清楚之邏輯思考模式。

臺北市立南港高中 104 學年度第 1 學期國中部公開觀課 議課記錄表

教學時間：105/10/21 16:20~17:10 任教年級：國九 教學單元：海洋教育

教學者：彭曉君 觀察者：李木之

議課日期/時間：2016/10/21

[建議議課的重點]

1. 評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
2. 受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。
3. 引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。

一、教學者教學優點與特色：

1. 課程流程安排有條理。
2. 每則議題都有簡易的介紹而省思
3. 班級組別秩序管控合宜
4. 活動引導於各組之講解清晰

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 課程進度有些快，導致議題示範的部分有些含糊。
2. 四篇新聞中關於政經議題的部分，對學生有些困難、理解

三、對教學者之具體成長建議：

1. 若能夠在全班議題討論帶入更多的事前鋪陳會更好
2. 示範議題時，PPT上的字體不清晰，學生較無法掌握主題內容。

臺北市立南港高中 104 學年度第 1 學期國中部公開觀課 議課記錄表

教學時間：105/10/21 16:20~17:10 任教年級：國九 教學單元：海洋教育

教學者：彭曉君 觀察者：周芳慈

議課日期/時間：105.10.21

[建議議課的重點]

1. 評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
2. 受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。
3. 引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。

一、教學者教學優點與特色：

1. 題材貼近生活，例如以電影海底總動員多莉魚作串聯，讓學生試想未來海沒有魚的窘境。
2. 遊戲規則訴說明確，且有示範，讓學生可以快速進入狀況。
3. 小組活動中與學生互動良好，且有明確的引導性，讓學生的討論可更深入。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 時間掌握與教授內容比重可再調整，整體討論時間稍長，但少數學生似乎不在狀況內，極為可惜。
2. 雖考慮時間因素，評選未讓學生參與，直接由教師決定，但在課堂中有明確的表示評選機制-同學由於互相投票，因此在往後可能要注意。

三、對教學者之具體成長建議：答應過學生的事。

1. 若無法實踐與學生的諾言，可口頭跟學生說明原因。
2. 議題稍發散，可改以相同議題，不同觀點，讓各組深入討論。

4. 活動成果歷程記錄表

▼請學生猜想為何「新的世界沒有魚」



▼學生舉手發言對海的想像



▼示範文章的閱讀與分析



▼巡視學生討論狀況



▼指引學生討論方向



▼學生正在認真閱讀和討論



▼學生將討論結果條列式的寫在白板上

▼學生對事件有獨特的想法



▼第一組 - 海洋資源：說明海洋汙染之影響



▼補充台灣的海洋汙染情形



▼第二組 - 海洋文化：簡介達悟族的半穴居



▼說明咖希部灣的寶特瓶飛魚



▼第三組 - 海洋觀光：介紹老梅綠石槽



▼學生專心聆聽各組報告



▼第四組 - 海洋社會：說明太平島成礁的影響



▼強調太平島和沖之島差異



▼各組報導文章的分析

主題：島與礁的權利 & 利益？

背景：爭奪經濟海域

成因：沖之島 & 太平島的差異（露出海平面的土）

影響：影響漁業收入

省思：主權被侵犯

& Why can we do?

① 維護自己的主權

老梅綠石槽

背景：每年冬季台灣北部的沿海發生石蓴、扁石鬚，形成奇景

過程：遊客到此時常踐踏綠石槽，影響它們生存，甚至剝奪遊客欣賞美景的權利

省思：要造就如此奇景非常不容易，但人們卻因一時便利而破壞它們

雖然政府已進行消極的管制—罰錢，但最重要的是保有愛護自然的心

二、

1. 主題：水資源、污染

2. 3. 商人為了省錢，方便，倒有汙染的廢棄物

4. 破壞生態，影響排水和養殖業者

5. 人類不應為了貪圖一時的方便及為了減少處理污水費用，而破壞海洋生態

充滿垃圾的美麗島嶼——蘭嶼

背景：文化獨特，吸引許多觀光客前來

隨之也帶來許多垃圾 人煙稀少

因為遠離臺灣本島，保有原始自然景觀

影響：居民時常要撿拾外來的垃圾

what should we do? 減少塑膠使用量，不隨便亂丟垃圾 隨手丟垃圾

省思：原來我們小小的習慣會帶來這麼多的影響