

World Oceans Day

2017 世界海洋日



臺北市立三民國民中學

執行成果報告書

臺北市 106 年度辦理「世界海洋日」或「2017 海洋教育週」

執行成果報告表

一、校名	臺北市立三民國民中學
二、辦理期間	106/06/01-106/09/15
三、辦理項目	<p>一、海洋科普書籍展覽(全校)</p> <p>二、國際海洋淨灘交流活動(韓國漢江)(國際交流出訪)</p> <p>三、藍色公路校外教學體驗計畫(八年級)</p> <p>四、海洋科普繪本創作(七年級)</p>
四、參與親師生人數	<p>一、海洋科普書籍展覽—師 59，生 455</p> <p>二、國際海洋淨灘活動(韓國漢江)—師 3，生 19</p> <p>三、藍色公路校外教學體驗計畫(八年級)—師 9，生 105</p> <p>四、海洋科普繪本創作—師 2，生 60</p>
伍、辦理成效自評	<p>一、計畫執行：</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>活動皆依計畫執行</p> <p> <input type="checkbox"/>因故調整部分活動，請說明原因及處理情形：.....</p> <p>二、活動之擬訂是否會同相關學者專家、專業人員或輔導團共同規劃研商： <input type="checkbox"/>是 <input checked="" type="checkbox"/>否</p> <p>三、活動內容符合目標程度： <input checked="" type="checkbox"/>佳 <input type="checkbox"/>尚可 <input type="checkbox"/>待努力</p> <p>四、講座或帶領者專業性： <input checked="" type="checkbox"/>佳 <input type="checkbox"/>尚可 <input type="checkbox"/>待努力</p>
陸、執行現況/成果 (請以文字敘述，務必填寫)	<p>為因應 2017 世界海洋日，本校推廣海洋教育活動，結合環境保育、藝術創作和永續發展等理念，結合語文、數學、社會、綜合以及藝術與人文領域一同帶領學生響應世界海洋日。本校行政團隊整合內外資源，帶領親師生合作，推動全體參與。期望能達到幾項重要學習目標：</p> <p>一、認識與比較我國與他國(韓國)的海洋與流域</p> <p>二、體會與了解海洋與人類生活的關係</p> <p>三、知曉海洋的變化對人類生活造成的影響</p> <p>四、培養保育海洋與關懷自然環境的情感</p> <p>五、透過具體行動來保護海洋</p> <p>六、從事與海洋相關的藝術創作</p>

	<p>上述的學習目標，係以學生學習中心的角度推廣，因此本校辦理海洋科普主題書籍展覽、國際海洋淨灘交流活動(韓國漢江)、藍色水路校外教學體驗計畫(八年級)以及海洋科普繪本創作等活動來喚醒師生的海洋保育意識，並落實海洋守護行動。多項海洋教育活動執行成果茲說明如下：</p> <p>一、海洋科普書籍展覽</p> <p>本校於 106 年 6 月規劃海洋科普書籍主題月，鼓勵學生主動利用圖書室翻閱與查詢海洋資料，就海洋水域等相關資料進行比較。讓學生思考倘若過度捕撈魚類、傾倒廢棄物與資源開發，對於海洋可能產生甚麼影響？學生進而去思考海洋與人類生活之間的關聯性，培養海洋保育的意識，增進海洋知能的理解。</p> <p>二、國際海洋淨灘活動(韓國漢江)</p> <p>本校 106 年 7 月 17 日-21 日出訪韓國姊妹校永宗中學，進行實質國際教育課程議題討論，同時前往參觀朝鮮半島第四長河流「漢江」。過去因為經濟發展使得漢江受到嚴重污染，過去 10 年來，韓國政府努力清理垃圾，目前已成功轉型成結合生態、市民休憩的基地。本次國際交流本校與韓國永宗中學共同進行漢江淨灘活動，透過具體行動來保護海洋。</p> <p>三、藍色水路校外教學體驗計畫</p> <p>本校參與臺北市教育局推廣的藍色水路校外教學體驗計畫已行之有年，106 年 7 月 27 日再度帶領本校八年級學生進行藍色水路體驗之暑期校外教學活動，以增進學生對淡水河的歷史文化、自然、生態環境的了解，達到河川文化之體驗學習目標。讓學生能由實際的體驗，印證課本知識與生活的結合，並拓展學生學習領域，提昇學習興趣並增加學習的效果。</p> <p>四、海洋科普繪本創作</p> <p>本校於 106 年 7 月 31 日-8 月 17 日，規劃七年級新生始業輔導活動，將海洋科普繪本創作納入課程之中，由視覺藝術教師林祖宜、陳莉妍教師兩位共同指導，學生利用海洋相關資源或對海洋的印象，以藝術的方式呈現海洋面貌，以及生命、海洋與城市關係，呈現海洋之美。</p>
<p>柒、建議事項 (務必填寫)</p>	<p>一、擴大海洋教育的基本認識</p> <p>未來世界海洋日的推廣，本校建議能從年級擴增至全校共同響應，並且納入各領域課程發展的討論，可從主題課程發展或是議題融入的方向著手，讓師生對於海洋教育的認識更深入且更全面。</p> <p>二、深刻覺知海洋保育的重要</p> <p>未來本校將定期規劃金山沙珠灣淨灘活動，帶領每個年級的學生親自體驗淨灘對於海洋生態保育的重要性，從中結合生命教育、品格教育與海洋教育等重要議題，讓保育海洋的觀念能從具體的行</p>

	<p>動中加以落實。</p> <p>三、提升海洋職業的主體價值</p> <p>身處於海島臺灣，學生應當瞭解海洋開發（能源利用、漁業利用、航運利用、休閒利用）的情形，以及未來海洋職業發展的各種可能，因此本校建議學生在進行生涯規劃和職能探索時，應當凸顯海洋職業的特性與發展潛力，提供學生完整的職涯規劃資訊，提升海洋職業的主體價值。</p>
--	---

填表人：

主任：

校長：

臺北市 106 年度辦理「世界海洋日」或「2017 海洋教育週」 執行成果報告

學校：臺北市內湖區三民國民中學

活動名稱：一、海洋科普書籍展覽

活動日期：106.06

照片內容說明：

本校為了響應此珍惜海洋、生態保育、愛護環境的教育推廣活動，特於 106 年 6 月舉辦館藏海洋科普書籍主題書展，期望學生能透過閱讀來認識蘊藏豐富生態的美麗大海，了解海洋所面臨的困境與危害，省思人類與海洋的關係，並採取具體的海洋保護行動。





活動名稱：二、國際海洋淨灘交流活動

活動日期：106.07.17-21

照片內容說明：

先前 2016 年姊妹校韓國永宗中學參訪本校時，曾一同前往金山砂珠灣進行淨灘活動，因此 2017 年本校出訪韓國永宗中學，兩校也一同前往漢江進行淨灘，透過分析淨灘所撿拾到的廢棄物種類與數量，親身實地參與瞭解河川/海洋現況，反思日常生活中自己所能做的改變。





活動名稱：三、藍色公路校外教學體驗計畫

活動日期：106.07.27

照片內容說明：

本次八年級藍色公路校外教學活動，確實能讓學習者對於海洋有更深一層的認識，培養對周遭環境的人文關懷，留心於生活中的事物，搭乘渡輪的體驗，讓學習走出教室之外，有助於拓展學習者的新視野，從經驗中學習，感受教育即生活的真諦。





活動名稱：四、海洋科普繪本創作

活動日期：106.07.31-08.17

照片內容說明：

本校在暑假期間規劃藝文領域新生亮點課程，將海洋科普繪本創作納入其中，旨在運用敘事課程為基礎的臺灣濕地生態教材，帶領新生創作想像敘事繪本，分析繪本中的想像敘事表現。學生能從作品內容中去理解臺灣濕地生態發生的情境、事件、過程和結果等情節，具有邏輯與起伏。雖然學生的繪本創作尚未完成，然而實施的歷程已讓學生有所收穫。



海洋科普繪本-故事編寫

第 _____ 組 姓名: _____

1. **主要角色**: 小瀾 (招潮蟹, 雄性)、水水 (招潮蟹, 雌性)、阿達 (彈塗魚, 雄性)、跳跳 (彈塗魚, 雌性)

2. **故事開場**

……在臺灣西海岸, 滿是水筆仔的濕地上, 有一位生性害羞的宅男小瀾 (阿達), 平時他最喜歡窩在自己的洞穴裡。

做什麼?

唯有在肚子餓的時候, 趁著海水退潮, 默默地爬出, 只敢在洞穴邊覓食, 當有白蟻蟻來, 就迅速地躲回洞裡, 連遇到鄰居彈塗魚 (或招潮蟹), 甚至是同類, 也不敢從別人的面前走過。

3. **故事展開**

……某天, 需要覓食的小瀾 (阿達) 小心翼翼地爬到洞穴口觀察四周, 看到其他男性同胞異於往常地高舉並揮動大螯 (或觸角) 並瘋狂扭動身體, 彷彿在對女性跳舞, 甚至互相較勁, 小瀾 (阿達) 覺得好玩, 也開始模仿大家跳舞, 只是姿態醜態很不協調, 正當他跳到自認帥氣的時候, 海鬍鬚的女水水 (跳跳) 走到他面前大笑了起來, 小瀾 (阿達) 突然害羞地又想躲回洞穴, 水水 (跳跳) 叫住他, 並說他的動作很可愛, 要他繼續表演, 水瀾 (阿達) 回頭看到水水 (跳跳) 甜美的微笑, 深深地被吸引, 全身僵住不動, 傻傻地看著水水 (跳跳), 這時開朗的水水 (跳跳) 更加覺得小瀾 (阿達) 有趣, 主動邀小瀾 (阿達) 成為朋友, 雙方的對話是?

……接著水水 (跳跳) 就帶小瀾 (阿達) 到處去玩, 他們去了??



想一想

- 濕地若被破壞, 對濕地上的生物有何影響?
- 濕地若被破壞, 對人類又有何影響?
- 如何修復遭破壞的濕地?
- 如何讓濕地永續發展?





創新 · 分享
熱愛生命