臺北市健康國民小學106年度辦理海洋教育

執行成果報告表

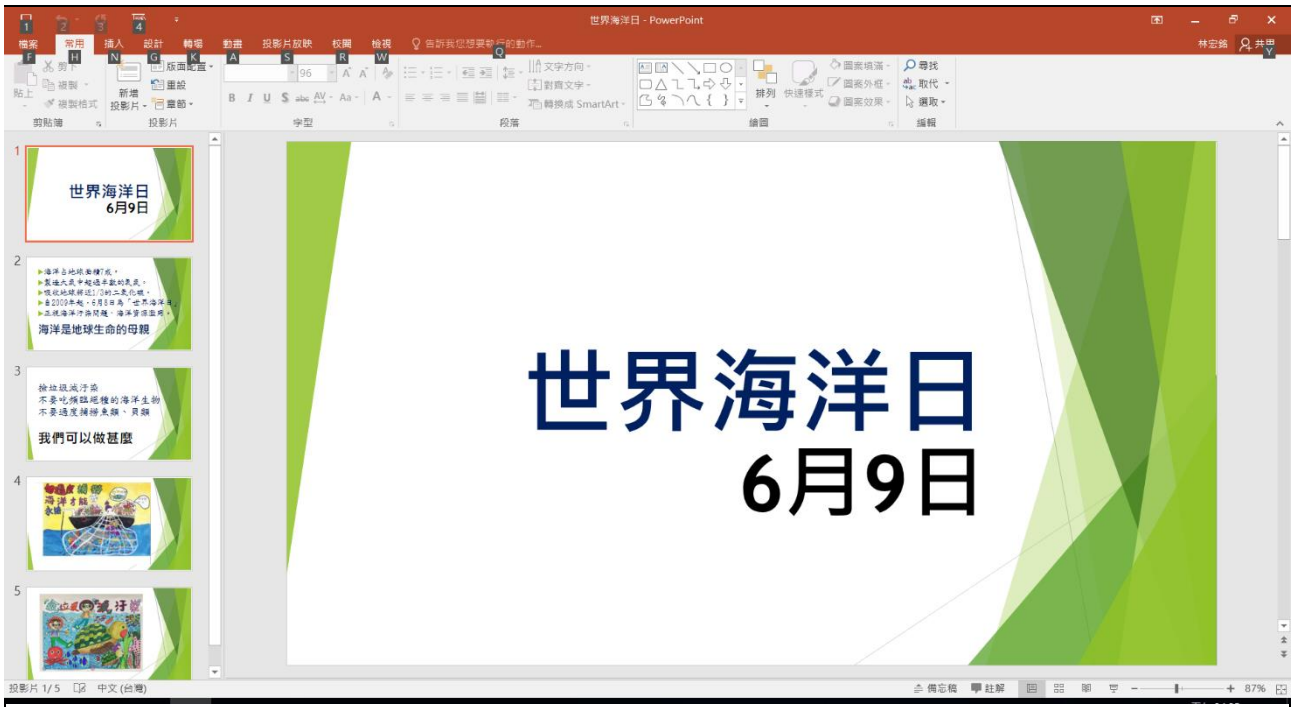
一、校名	台北市松山區健康國民小學
二、辦理期間	106年5月-106年9月
三、辦理項目	海洋科普書展、游泳週水上活動、海洋知識線上測驗、海洋教育融入課程、校外教學、兒童朝會海洋教育宣導
四、參與親師生人數	1060人次
伍、辦理成效自評	一、計畫執行： □活動皆依計畫執行 ■因故調整部分活動，請說明原因及處理情形：因收件不足，未辦理繪本徵選。 二、活動之擬訂是否會同相關學者專家、專業人員或輔導團共同規劃研商：　■是　□否 三、活動內容符合目標程度：■佳　□尚可　□待努力 四、講座或帶領者專業性：　■佳　□尚可　□待努力
陸、執行現況/成果（請以文字敘述，務必填寫）	海洋教育是環境教育重要一環，依本校之特色辦理活動如下: 朝會海洋教育宣導、海洋教育融入教學、海洋科普書展、海洋教育線上測驗、校外教學等、運用本校游泳池辦理游泳週水上活動、獨木舟體驗活動。
柒、建議事項（務必填寫）	1、 台灣四面環海，海洋教育可開闊國人胸襟，值得推動。 2、 各校資源不同，可否請相關海洋環境教育資源豐富的單位，多多辦理或提供體驗活動。

填表人：　　主任：　　校長：

臺北市健康國民小學 106 年度辦理海洋教育

執行成果報告

臺北市松山區健康國民小學



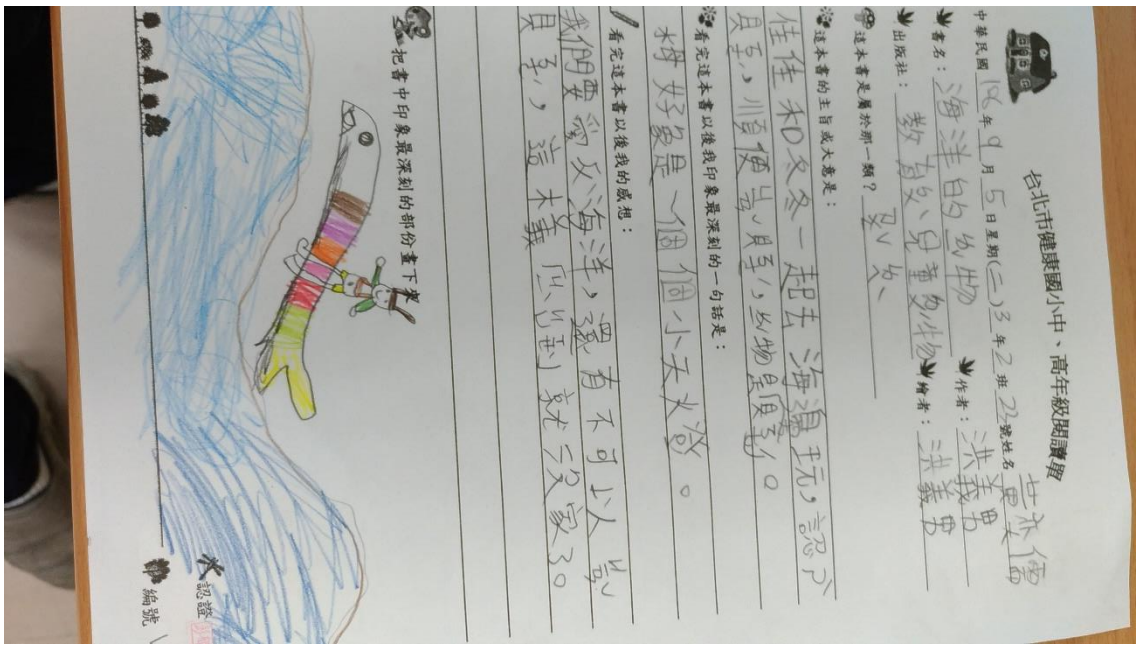
活動名稱：兒童朝會宣導
活動日期：106.9.5
照片內容說明：運用朝會時間以簡報介紹海洋日
活動名稱：兒童朝會宣導
活動日期：106.9.5
照片內容說明：介紹海洋日，並指導學生海洋是地球的生命之源，要愛護海洋資源。

臺北市松山區健康國民小學

活動名稱：海洋書展

活動日期：106.6.15-106.9.15

照片內容說明： 海洋科普類書展，並提供閱讀單。



活動名稱： 海洋書展

活動日期：106.6.15-106.9.15

照片內容說明：學生書寫之閱讀單

臺北市松山區健康國民小學

活動名稱：體驗海洋教育水上活動

活動日期：106.05.23

照片內容說明： 以浮板運送人員，體驗水上的感受。

活動名稱： 水中自救教學

活動日期：106.5.23

照片內容說明：游泳週的教學內容因年級而異，高年級學習自救

臺北市松山區健康國民小學

活動名稱：游泳週水上活動驗收學習
活動日期：106.5.23
照片內容說明： 不同學年安排不同的水上活動。

活動名稱：游泳週水上活動
活動日期：106.5.23
照片內容說明：開跑前校長勉勵

臺北市松山區健康國民小學

活動名稱：海洋知識線上測驗

活動日期：106.9.1

照片內容說明： 運用現有的環境教育網頁，製作海洋知識測驗題目。

活動名稱： 線上測驗題目以表單方式製作

活動日期：106.9.1

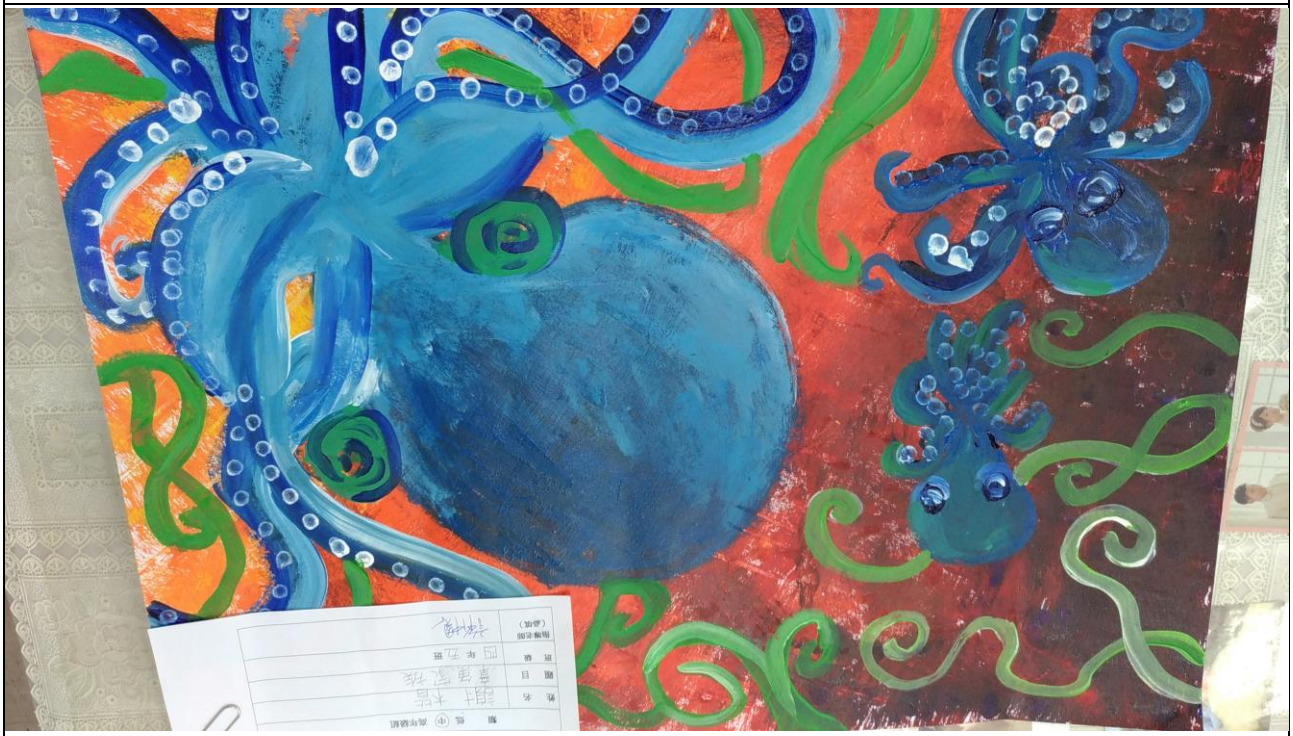
照片內容說明：資訊老師或級任老師，可全班一起測驗

臺北市松山區健康國民小學

活動名稱：海洋主題的畫作展示

活動日期：106.9.13

照片內容說明：學生參加美展的作品展示



活動名稱：海洋主題的畫作展示

活動日期：106.9.13

照片內容說明：學生美展作品展示

臺北市松山區健康國民小學

活動名稱：墾丁公園環境教育

活動日期：106.6.13

照片內容說明：環教桌遊

活動名稱：課程

活動日期：106.9.13

照片內容說明：學生美展作品展示

臺北市松山區健康國民小學

活動名稱：海洋教育融入環境教學

活動日期：106.5.12

照片內容說明：游泳課以浮板為垃圾，讓學生從下面鑽過學習潛水及閉氣。

活動名稱：海洋教育融入教學

活動日期：106.5.12

照片內容說明：撿拾池中的象棋，學習減少海洋的垃圾。

創意教案

國小藝術與人文領域學習活動設計備課單

學校名稱：臺北市健康國小　授課年級：五　年　班

任教學科：視覺藝術　授課日期：　年　月　日

單元名稱：明日方舟計畫　教 學 者：陳怡錩

實施節數：共 3 節，每節 40 分鐘　本次實施：第 1 節

藝術領域核心素養
藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
海洋教育能力指標
4-3-9 辨別各種船舶的種類與外型。

學習表現	學習內容
視 1-Ⅲ-1 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 視 1-Ⅲ-2 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 視 2-Ⅲ-2 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 視3-Ⅲ-2 能應用設計式思考，試探改變生活環境。	視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨 識與溝通 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術

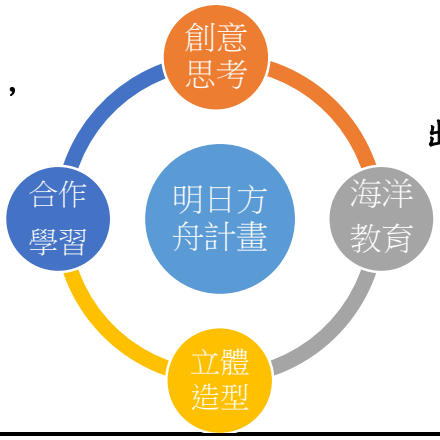
單元學習目標		
1. 能利用紙角鋼造出屬於共同設計的方舟模型。 2. 能聆聽他人設計重點並給予肯定。		
知識	能力	行為態度
認識紙角鋼的材質特性	能進行溝通協調並創作出30*30紙角鋼模型。	能完成作品並欣賞同儕作品。

學生特性	
學生特質分析	學生先備知識
高年級學生應具備紙類基本立體造型能力，如將平面紙條變成立體；以及紙跟紙如何以膠水或白膠進行粘接。惟五年級學生在剛分班後學期初即進行合作學習在默契度上有待考驗。	1、具備立體造型能力。 2、具備合作學習基本概念。 3、具備作品詮釋基本能力。

教材組織分析

◎教材結構圖：

以合作學習的方式，將班級學生分成 5 小組，並將小組內每人做工作分配；經由討論後劃出設計圖，並利用媒材(紙角鋼、西卡紙)來完成創作，最後並說出自己小組方舟的特色。



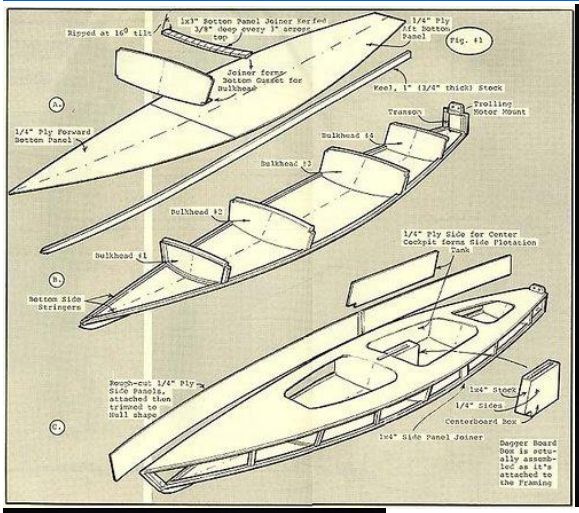
學習評量內容
1、能經過小組討論後繪製一艘未來的船艇圖。 2、能發揮創造力運用紙角鋼及西卡紙創作立體造型。 3、能說出自己作品的特色並介紹。 4、能欣賞他人作品並給予回饋。

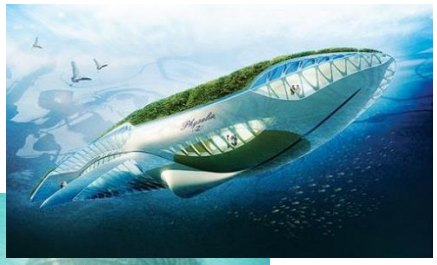
學習活動設計				
流程	內容	時間	評量方式	學習指導注意事項
導入 (引起動機或複習舊經驗)	【引導】 1、影片簡單說明船的過去到現在。 2、說明合作學習分組方式進行本次任務。 3、說明今天創作主題與創作進行方式。	5”	認真聽講	1.教師準備電腦、單槍、
開展 (開始新概念的學習)	【設計與創作】 1、介紹紙角鋼材料及紙類立體造型的技巧：捲、粘、曲…等。 2、參考其他學校利用紙角鋼及相關紙類立體造型作品。 3、讓學生開始進行設計，並合作完成設計圖繪製。 4、分組開始進行創作大小為30cm*30cm的「明日方舟計畫」。	5” 5” 20”	參與討論 認真聽講	1.每組提供一個平板供使用。 2.引導學生先進行討論。

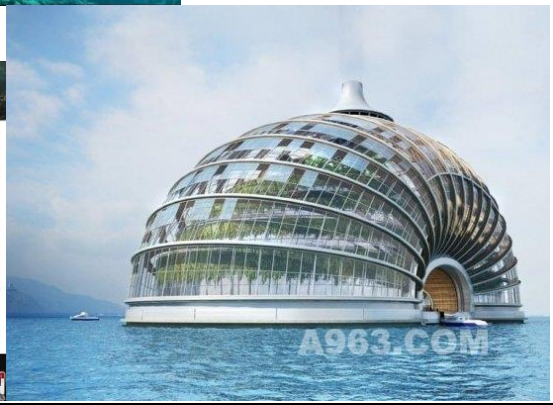
挑戰 （實現伸展跳躍的課題）	【立體造型創作】 1、能綜合每個人的創意繪製圖形。 2、能將平面圖形立體化。 3、能在粘合時壓緊膠合點等待固定 4、能運用紙類立體造型能力創作主題。		課堂實做	1.共同合作，小組內分工進行。
總結	【計畫發表】 1、作品發表欣賞。 2、給予回饋及建議	5”	參與討論	

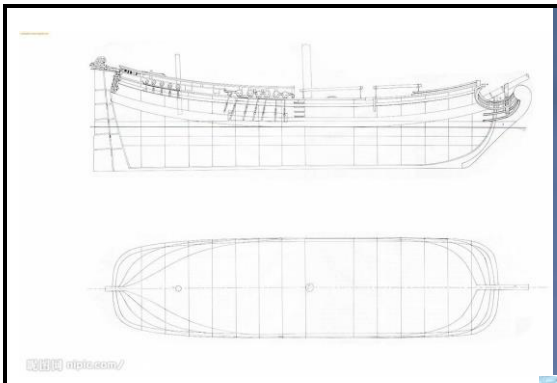
教學資源

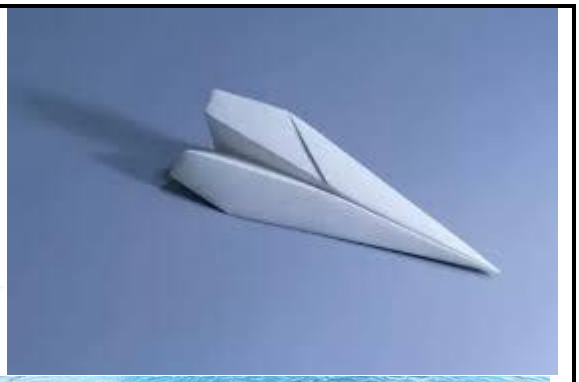
https://www.youtube.com/watch?v=iMbC7CN10kM

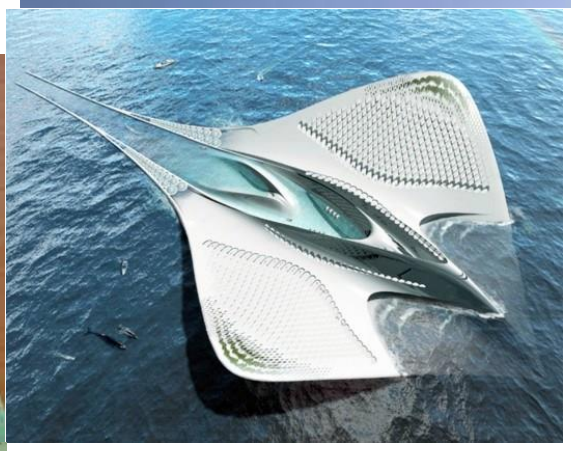


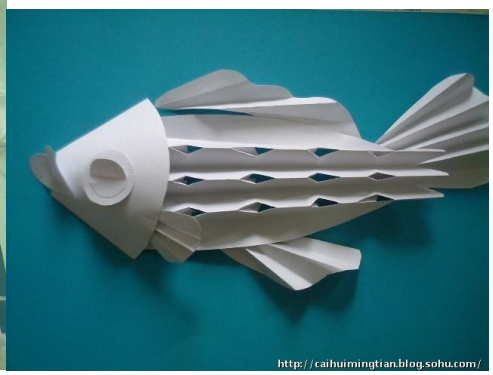











http://caihuimingtian.blog.sohu.com/